

இலங்கை கல்வி அமைச்சு தொடர்பாக
அரசு செலவின மீளாய்வுக் குழுவின்
அறிக்கை

நிதி அமைச்சின் செயலாளருக்கு சமர்ப்பிக்கப்பட்டது
ஆகஸ்ட் 2023

1.0 நிறைவேற்றல் அறிக்கைச் சுருக்கம்

இந்த அறிக்கை, கல்வித் துறைக்கான அரசு செலவினம் தொடர்பான மீளாய்வுக் குழுவின் கண்டறிதல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டமைந்ததாகும். நாட்டின் பொருளாதார மீட்சியை வலுப்படுத்தும் பொருட்டு இலங்கையில் கல்வித்துறையிலுள்ள அரசு செலவுகளை விளக்குவதற்கு பங்களிக்கக் கூடிய செயற்பாடுகளை இனங் காண்பது இக்குழுவின் ஆணையாகும்.

இந்த அறிக்கை, ஒரு பூஜ்ஜிய அடிப்படை வரவுசெலவுத்திட்ட அணுகுமுறையை உபயோகித்து கல்வி அமைச்சின் 2023 வரவுசெலவுத் திட்ட மதிப்பீடுகள் மீதான ஒரு மீளாய்வு, அத்தோடு சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகள் மற்றும் உத்தியோகத்தர்களுடனான கலந்தாலோசனைக் கூட்டங்கள் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டது.

கல்வித் துறையின் நான்கு முக்கிய உப பிரிவுகளில் வெளிவந்த சில முக்கிய சவால்கள் தொடர்பில் இது தெரிவிக்கின்றதுடன் ஒவ்வொரு உப பிரிவும் முன்னோக்கிச் செல்வதற்கான ஒரு தொடரான பரிந்துரைகளையும் இவ்வறிக்கை முன்மொழிகிறது.

இந்த முக்கிய உப பிரிவுகள்: பொதுக் கல்வி; உயர் கல்வி; திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வி; மற்றும் அறிவியலும் புத்தாக்கமும் என்பவையாகும்.

1.1 பொதுக் கல்வி

2023 மதிப்பீடுகளில் முழுக் கல்வித்துறையின் தொடர்ச்சியான வரவுசெலவுத் திட்டத்தில் பொதுக் கல்வித் துறை 83.3% ஐ உபயோகித்தது. இதில், 60% ஆனவை ஊதியக் கொடுப்பனவுகளுக்காக அநேகமான வருடங்களில் செலவிடப்பட்டது. இந்த இலக்கத் தொகைகள் இவ்வாறிருந்த போதிலும், பொதுக் கல்வி எனும் உபபிரிவு நெருக்கடியிலிருந்ததை சான்றுகள் காண்பிக்கின்றன. தரம் 3 இல் 7% மாணவர்களே எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவு என்பவற்றில் எதிர்பார்க்கப்பட்ட மட்டங்களை எட்டியிருந்தனரென ஓர் அண்மைய 10,000 மாதிரிக் கருத்துக்கணிப்பு குறிப்பிடுகின்றதை ஓர் உதாரணம் உள்ளடக்குகின்றது; பாடசாலைகளை விட்டு சிறுவர்கள் இடை விலகுதல், பாடசாலைகளில் மயங்கி விழுதல் போன்றவற்றை ஏனைய உதாரணங்கள் உள்ளடக்குகின்றன.

பாடப்புத்தகங்களை அச்சிடுவதில் ஏற்படும் செலவுகளை மீதப்படுத்துவதற்கு முடியும்; இச்செலவு ஒரு வருடத்தில் பத்து மடங்குகள் அதிகரித்துள்ளது; பாடப் புத்தகங்கள் மற்றும் சீருடைகள் போன்ற இலவச உருப்படுகளுக்கான வழிமுறைகளை ஆராய்தல் உட்பட, அவற்றிற்கமைய செலவுகளைக் குறைப்பதற்கான தெரிவுகள் ஆராயப்படுதல் வேண்டும்.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவின் (NEC) தற்போதைய வகிபாகம் தெளிவற்றதாக உள்ளது, இந்த அமைப்பு மூலமான கொள்கை வகுத்தல் முன்னுரிமைப்படுத்தப்படல் வேண்டுமென பரிந்துரைக்கப் படுகிறது; அபிவிருத்தித் தரநியமங்களுக்கு முன்னுரிமையளித்து (தேசியக் கல்வி நிறுவகத்துடன் (NIE) ஒருங்கிணைந்து) மற்றும் கற்றல் விளைவுகளின் மதிப்பீடுதலுடன் (பரீட்சைகள் திணைக்களத்துடன் ஒருங்கிணைந்து), கல்வி அமைச்சும் மற்றும் அமுல்படுத்தலில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவும் நெருக்கமாக ஒருங்கிணைக்கப்படல் வேண்டும்.

விடயங்களின் இரட்டைப்படுத்தல் மற்றும் விரயங்களைக் குறைப்பதற்கு நிறுவனங்கள் மற்றும் செயற்பாடுகளின் ஒரு குறிப்பிட்டளவிலான மீளொழுங்கமைத்தல் மற்றும் மீளொதுக்கீடு செய்தல் தேவையாகின்றது என்பது தெளிவாகின்றது. “தேசிய பாடசாலைகள்” அனைத்தும் மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்களின் கீழ் கொண்டுவரப்படும் மற்றும் பொது வேலைகள் மற்றும் மூல் நடவடிக்கைகளல்லாத செயற்பாடுகளும் கூட பகிர்ந்தளிக்கப்பட்டால், தற்போது கல்வி அமைச்சிற்கு இணைக்கப்பட்டிருக்கும் பணியாளர்களின் பாரிய எண்ணிக்கையும் (65,323) பெருமளவில் குறைக்கப் படும். இது, இந்தப் பணியாளர்கள் தங்களது பதவி நிலைகளை இழப்பார்கள் என்பதல்ல, ஆனால், அவர்கள் வேறுபட்ட நிறுவனங்களில் வேறுபட்ட பணிகளைப் புரிவார்கள். தற்போது நிரப்பப்பட்டு வரும்

ஆசிரியர்களின் வெற்றிடங்களை மனதில் கொண்டு, இந்த கல்விச் சேவைப் பணியாளர்கள் சிலர் ஆசிரியர் தொழிலுக்கு மீளவும் செல்வதற்கு முடியும்.

இந்தத் துறைக்கான பரிந்துரைகள் அட்டவணை 1 இல் சுருக்கமாகத் தரப்பட்டுள்ளன.

1.2 உயர் கல்வி

உயர் கல்வித் துறை முகங் கொடுக்கின்ற சவால்கள் சிலவற்றை உயர் கல்வித் துறையின் மீளாய்வு அறிக்கை¹ வெளிப்படுத்துகிறது. இளநிலைக் கல்வி மற்றும் பௌதிக உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்தி என்பவற்றின் மீதான அதிக முக்கியத்துவம் காலப்போக்கில் முதுநிலைக் கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி என்பவற்றில் முன்னேற்றமின்மைக்கு வழிவகுத்தது.

இளநிலைக் கல்வித் திட்டத்தின் மதிப்பீட்டிற்கான ஒரு பயனுறுதியான மற்றும் கிரமமான முறை இல்லாதுள்ளது.

மொத்தத்தில், ஒரு 'முழுமையான நிறுவன' ரீதியான அணுகுமுறை இல்லாதிருந்ததுடன், பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொழில்/தனியார் துறை என்பவற்றிற்கிடையிலான இணைப்புகள், அதே போன்று அரசு பல்கலைக்கழகங்களின் சர்வதேசமயமாக்கல் என்பன பலவீனமானவையாக இருந்தன. இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களில் தொழில்முனையும் தன்மை குறிப்பிடத்தக்க வகையில் இல்லாதிருந்தது.

இலங்கைப் பட்டதாரிகள், குறிப்பாக உள்நாட்டு மருத்துவ பீடங்கள் மற்றும் இலங்கை - ஜேர்மன் தொழில்நுட்பப் பயிற்சி நிறுவனப் (CGTTI) பட்டதாரிகளில் கணிசமானவர்கள் தொழில்வாய்ப்புகளுக்காக வெளிநாடு செல்வது மேலுமொரு சவாலாக உள்ளது.

துறைக்கான பரிந்துரைகள் அட்டவணை 1 இல் சுருக்கமாகத் தரப்பட்டுள்ளன.

1.3 திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வி

ஏற்றுமதி முதன்மையான ஒரு பொருளாதாரத்திற்கு பங்களிப்பதற்கு கணிசமான வாய்ப்புகள் உள்ள போதிலும், கல்வித் துறைக்கான மொத்த வரவு செலவுத் திட்ட ஒதுக்கீட்டின் 2.5% ஐ மட்டுமே தொழில் கல்வித் துறை பெறுகிறது.

இத்துறையால் எதிர் கொள்ளப்படும் சவால்கள், தற்போதிருக்கும் பொருளாதார நெருக்கடி மத்தியிலும், மூலதனச் செலவினத்தில் முதலீடு மீதான அதிக வலியுறுத்தலையும் உள்ளடக்குகிறது. செயலாற்றுகை மற்றும் வளங்களின் வினைத்திறனான பயன்பாடு என்பவற்றை மதிப்பீடு செய்வதற்கு உற்பத்தித்திறன் முறைகளும் இத்துறையில் இல்லாதுள்ளது.

சந்தைத் தேவைகள் அல்லது அபிவிருத்தி முன்னுரிமைகளுடன் இணைந்ததாக இல்லாத கற்கை நெறிகளுடன் சந்தை குறித்தான நோக்கற்றிருப்பது மற்றொரு தொகுதிச் சவால்களைத் தொடர்புபடுத்தி, மோசமான கல்வித் தரம் மற்றும் தொழில் - திறன் என்பவற்றிற்கிடையிலான பொருத்தமின்மைக்கு பங்களிக்கின்றது.

கற்கை நெறிகளின் வழங்கல்கள் சந்தைத் தேவைகள் மற்றும் அபிவிருத்தி முன்னுரிமைகள் என்பவற்றுடன் இணைக்கப்படாமல், பெரும் வாய்ப்புகள் இருக்கின்ற போதிலும் அங்கே தொழில்முனையும் கலாச்சாரம் ஒன்று இல்லையென்பதால் வருவாய் ஈட்டுவதற்கு ஊக்கம் இருக்கவில்லை. மாணவர்களின் கட்டணம் செலுத்தும் ஆற்றலை முறையாக மதிப்பீடு செய்வதில் ஒரு தேவை இருந்தாலும், மாணவர்களில் பெரும்பான்மையானவர்கள் குறைந்த வருமானம் கொண்ட பின்னணியிலிருந்து வருபவர்கள் என்ற எண்ணத்திலிருந்து கற்கை நெறிகளுக்கான கட்டணம் அறவிடுவதிலும் ஒரு தயக்கமும் ஏற்படுகிறது.

¹ மட்டுப்படுத்தப்பட்ட காலம் மற்றும் வளங்கள் காரணமாக, இது எந்த வகையிலும் ஒரு முழுமையான மீளாய்வல்ல, எனினும், ஒரு விவாதத்தின் முன்னர் இந்தச் சவால்களைக் கொண்டு வருவதில் அதற்கு தகுதியுள்ளது.

பொருத்தமற்ற மூலோபாயத் திட்டமிடல், செயலாற்றுகைக் கண்காணித்தல், மற்றும் துறையிலுள்ள சில நிறுவனங்களிற்கிடையில் ஒரு பயனுறுதியான முகாமைத்துவத் தகவல் முறைமை (MIS) இல்லாமை காரணமாக நிறுவன மற்றும் முகாமைத்துவப் பயனுறுதித்தன்மை மீதான மதிப்பீடு தடைப்படுகிறது. இத்துறையின் வினைத்திறன் மற்றும் உற்பத்தித்திறன் என்பவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு வெவ்வோறான மதிப்பீடுகள் தேவையானவையாகும்.

துறைக்கான பரிந்துரைகள் அட்டவணை 1 இல் சுருக்கமாகத் தரப்பட்டுள்ளன.

1.4 அறிவியலும் புத்தாக்கமும்

எந்தவொரு நாட்டிலும் பொருளாதார செயற்பாட்டின் முக்கியமான உந்து சக்திகளாக அறிவியல் முன்னேற்றங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப மாற்றங்கள் என்பவை பரவலாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளன. போட்டித்தன்மையான சாதக நிலை, செல்வ உருவாக்கம் மற்றும் வாழ்க்கைத் தரத்திலான முன்னேற்றங்கள் என்பவற்றின் ஒரு பிரதான மூலம் அறிவை உருவாக்குதல், பகிர்தல் மற்றும் பயன்படுத்தும் திறன் என்பதை அறிவியலும் புத்தாக்கமும் உணர்தல் வேண்டும். எனினும், இந்த நிலைமாற்றத்திலிருந்து நன்மைகளைப் பெறுவதற்கு இலங்கை அரசாங்கம் விரும்புமாயின் சரியான கொள்கைகளை அது நடைமுறையில் இடுதல் வேண்டும்.

விடயங்களின் இரட்டைப்படுத்தல் மற்றும் தேவையற்ற செலவு நிகழுமிடத்து அரசு செலவினம் மீதான மட்டுப்படுத்தல்கள், அதிகரித்த போட்டித்தன்மை மற்றும் உலகமயமாக்கல், புத்தாக்கச் செயல் முறையின் உந்து சக்திகளிலான மாற்றங்கள், மற்றும் பொருளாதாரச் செயற்பாடு மற்றும் சமூக மாற்றம் என்பவற்றில் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பம் என்பவற்றால் வகிக்கப்படும் வகிபாகம் பற்றிய ஒரு சிறந்த புரிதல் என்பன அரசாங்கங்கள் அவற்றின் கொள்கைக் கருவிகளைக் கூர்மைப்படுத்துவதற்கு வழிவகுத்துள்ளன.

இந்தப் பின்னணியில், புதிய பொருளாதாரத்திற்கான கோரிக்கைகள் மற்றும் வாய்ப்புகளுக்கு ஏற்ப வணிகங்கள் மற்றும் நுகர்வோர்களை மாற்றியமைத்து, அமைச்சு அதற்கான ஓர் அனுசரணையாளராக வருதல் வேண்டும்.

துறைக்கான பரிந்துரைகள் அட்டவணை 1 இல் சுருக்கமாகத் தரப்பட்டுள்ளன.

1.5 பரிந்துரைகளின் சுருக்கம்

இந்த அறிக்கையில் குழு முன்மொழிந்த பரிந்துரைகளை அட்டவணை 1 சுருக்கமாகத் தருகிறது; முன்மொழியப்பட்ட நடவடிக்கைகளை விளக்குவதற்கு பின்வரும் வர்ணக் - குறியீடு பயன்படுத்தப்படுகிறது:

குறிவிளக்கம்
மீளொழுங்கமைத்தல்/மீள்கட்டமைத்தல்
செலவுக் குறைப்பு
செயற்படுத்தும் சூழலை உருவாக்குதல்
செயல்பாட்டு மாற்றங்கள்
மூலோபாய மாற்றங்கள்
கோரிக்கைத் தர்ப்பு நடவடிக்கைகள்

ஆட்டவணை 1: குழுவின் பரிந்துரைகளின் சுருக்கம்

துறை	நடவடிக்கையின் வகை	பரிந்துரை	குறிப்புக்கான பக்க இலக்கம்
கல்வித் துறை (ஒட்டு மொத்தம்)	மூலோபாய மாற்றங்கள்	பரந்த பங்குபற்றுதலுடன் தொலைநோக்கு, பணிநோக்கு மற்றும் மதிப்பு அறிக்கைகளை உருவாக்குவதற்கான ஒர் ஒத்திசைவான நடைமுறையை ஏற்றுக்கொள்தல், அதே போன்று இலங்கை பற்றுறுதி கொண்டுள்ள நிலைபேறான அபிவிருத்தி இலக்குகள் (SDGs) மற்றும் அதன் கீழான அனைத்து நிறுவனங்களாலும் தேசியக் கொள்கை ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டுள்ளதன் முக்கிய செயல்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகள் (KPIs) ஒத்திணங்குவதை உறுதி செய்தல்.	பக்கம் 13
பொதுக் கல்வித் துறை	செயல்பாட்டு மாற்றங்கள்	1. பரீட்சைகள் திணைக்களத்தின் தற்போதிருக்கும் மூலோபாயத் திட்டத்தின் நிறைவேற்றுதலை முன்னுரிமைப் படுத்தல்.	பக்கம் 31
	மீளொழுங்கமைத்தல்/மீள்கட்டமைத்தல்	2. மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்களின் கீழ் தேசிய பாடசாலைகளை மீள்திறப்படுத்துதல்.	
	மீளொழுங்கமைத்தல்/மீள்கட்டமைத்தல்	3. 100 மாணவர்களுக்கும் குறைவான தொகை கொண்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையைக் குறைத்தல் மற்றும் வளங்களின் உபயோகித்தலை உச்சப்படுத்துதல்.	
	மீளொழுங்கமைத்தல்/மீள்கட்டமைத்தல்	4. வினைத்திறன் மேம்படுத்தல்களுக்காக கல்வி வெளியீடுகள் திணைக்களத்தின் செயற்பாடுபெல்லையை மீள்கவனத்தில் கொள்ளுதல்.	
	செலவுக் குறைப்பு	5. தேவை கொண்டர்களுக்காக சோதிக்கப்பட்ட உதவி வழிகள் உட்பட, கல்வி நூல்களின் வெளியீடு மற்றும் சீருடைகள் வழங்குதல் என்பவற்றின் செலவுகளைக் குறைப்பதற்கு சாத்தியங்களை ஆராய்தல்.	
	மீளொழுங்கமைத்தல்/மீள்கட்டமைத்தல்	6. தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவை கல்வி அமைச்சுடன் ஒருங்கிணைத்தல் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கத்தின் முன்னுரிமை.	
	மீளொழுங்கமைத்தல்/மீள்கட்டமைத்தல்	7. பொறியியல் வேலைகள், 'தேசிய' பாடசாலைகளின் நிர்வாகம் போன்ற மூல நடவடிக்கைகள் இல்லாத செயற்பாடுகளை, மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்களுக்கு மாற்றுதல்.	
	கோரிக்கைத் தர்ப்பு நடவடிக்கைகள்	8. 'அஸ்வெசம்' நலன்புரித் திட்டங்களின் கீழ் பல்-பரிமாண ரீதியாக வறியவர்கள் என அடையாளங் காணப்பட்ட குடும்பங்களிற்கு இலவச பாடப் புத்தகங்கள் மற்றும் சீருடைகள் போன்ற வசதிகளைக் கவனம் கொள்ளுதல்.	
செயல்பாட்டு மாற்றங்கள்	9. உயர் கல்வி அல்லது வேலைவாய்ப்பில் நுழைவதற்கு முன் பரந்த வெளிப்படுத்தலிற்கு உயர் தர வகுப்பு மாணவர்களுக்கு பாடசாலை மட்டத்தில் கல்வி சாரா மென் திறன் அபிவிருத்தித் திட்டங்களை அறிமுகப் படுத்தல். அத்திட்டங்களின் உதாரணங்கள் 'எடின்பர்க் பிரபுவின் சர்வதேச விருதையும் (Duke of Edinburgh's International Award) உள்ளடக்கும்.	பக்கம் 32	

உயர் கல்வித் துறை	செலவுக் குறைப்பு		1. அத்தியாவசிய சேவைகள் தவிர, ஸ்தாபன நடவடிக்கைகள் மீது 2023 செலவு மட்டங்களைப் பேணுதல்; இந்த மாற்றங்கள் அண்ணளவாக இலங்கை ரூபாய்களில் 1.4 பில்லியன்கள் சேமிக்க முடியுமா இருப்பதை ஏற்படுத்தும்.	பக்கம் 33
	செலவுக் குறைப்பு		2. அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகள் மீது மூலதன அதிகரிப்புகளை 10% இல் பேணல், இந்த மாற்றங்கள் அண்ணளவாக இலங்கை ரூபாய்களில் 1.01 பில்லியன்கள் சேமிக்க முடியுமா இருப்பதை ஏற்படுத்தும்.	
செயற்பாட்டு மாற்றங்கள்	மூலோபாய மாற்றங்கள்	3. திறன்கள், மற்றும் சம்பந்தப்படும் தன்மையைத் தக்க வைத்துக் கொள்ளல் மற்றும் மேம்படுத்துவதற்கு ஒரு வெளி நோக்கும் ரீதியிலான அணுகுமுறையுடன், குறிப்பாக சர்வதேச வலையமைப்பைக் கட்டியெழுப்புதல், திறன்களைப் பெற்றுக் கொள்ளல் மற்றும் மின்னூரு (டிஜிட்டல்) ஆற்றல்களைக் கட்டியெழுப்புதல் ஊடாக, பல்கலைக் கழகங்களைப் பலப்படுத்துதல்.	பக்கம் 33	
செயற்பாட்டு மாற்றங்கள்	மூலோபாய மாற்றங்கள்	4. மாணவர்களின் தொழில்முனையுந் தன்மை மற்றும் வேலைக்கமர்த்தும் வாய்ப்புகளை மேம்படுத்துவதற்கு தொழில்நுட்ப ரீதியான அறிவியல்களுடன் தாராள வாதக் கலைகளை ஒன்றிணைத்து பல்கலைக் கழகங்களில் பீடங்களிற்கிடையில் கற்பித்தலை ஊக்குவித்தல்.		
செயற்பாட்டு மாற்றங்கள்		5. நிர்வாகப் பணி மற்றும் பரிவர்த்தனைச் செய்முறை என்பவற்றில் கணிசமான அளவிற்கு உதவுவதற்கு கூட்டாண்மை நிறுவனங்களின் முன்னணி நடைமுறைகளான பகிர்து கொள்ளும் சேவைகளுடன் இணங்கும் வகையில் கட்டமைக்கப்பட முடியுமான, செலவு ரீதியான வினைத்திறன்களுக்காக பல்கலைக் கழகங்களுள் ஒரு பகிர்து கொள்ளும் சேவை அணுகுமுறையை ஏற்றுக் கொள்ளல்.	பக்கம் 34	
செயற்பாட்டு மாற்றங்கள்		6. தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கும் அதே போன்று நிறுவன ரீதியான வருமானத்திற்கு பங்களிப்பதற்கும் உதாரணமாக, சர்வதேச ஆராய்ச்சிக் கூட்டிணைவுகள் மூலமாக பட்டதாரி கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி என்பவற்றின் சர்வதேசமயமாக்கலை அதிகரித்தல்.		
மூலோபாய மாற்றங்கள்		7. உற்பத்தி அபிவிருத்தியை ஊக்குவித்தல், தொழில் துறை சார்ந்த வருமானத்தை உருவாக்குதல் மற்றும் இளநிலைப் பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்புத் தன்மையை அதிகரிக்கும் பொருட்டு, நடைமுறையிலுள்ள கூட்டிணைவுகளை விரைவுபடுத்தி, பல்கலைக் கழகங்கள் மற்றும் தனியார்துறை என்பவற்றுக் கிடையிலான தொடர்புகளை வலுப்படுத்துதல்.	பக்கம் 34	
செயற்படுத்தும் சூழலை உருவாக்குதல்		8. ஒரு செயற்பட அனுமதிக்கும் ஒரு சூழல், பதிவு செய்தல் மற்றும் தர உத்தரவாத நடைமுறைகளை ஸ்தாபித்தல் என்பவற்றின் மூலமாக சேவைகளின் வழங்கலில் தனியார் துறை உதவியை அதிகரித்தல்.		
செயற்படுத்தும் சூழலை உருவாக்குதல்		9. துணை உருவாக்கங்களை ஊக்குவிப்பதற்கு வணிக ரீதியாக சம்பந்தப்பட்ட ஆராய்ச்சிகளின் நிதியளித்தலுக்கு வசதியளித்தல்.	பக்கம் 35	
செயற்பாட்டு மாற்றங்கள்		10. ஊவா-வெல்லஸ்ஸ் பல்கலைக் கழகத்தில் ஸ்தாபிப்பதற்கு உத்தேசிக்கப்பட்ட மருத்துவ பீடத்தை ஆரம்பிப்பதிலிருந்து, அனைத்துப் புதிய செயல் திட்டங்களினதும் நிதி, பொருளாதார மற்றும் தொழில் நுட்ப ரீதியான சாத்தியக்கூறுகளை உறுதிப்படுத்துவதற்கு அனைத்துச் செயல்திட்டங்கள் மற்றும் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் தொடர்பாக 2023 வரவுசெலவுத் திட்ட உரையின் பந்தி 17 இல் தெரிவிக்கப்பட்ட நடைமுறையை அமுல்படுத்துதல்.		
மீளொழுங்கமைத்தல்/ மீள்கட்டமைத்தல்		11. நிதி முகாமைத்துவத்திலிருந்து தரநியமங்களை நிர்ணயித்தல் மற்றும் தர உத்தரவாதம் (சிறப்பாக, சுதந்திரமான ஒரு அமைப்பு அல்லது அலகு மூலமாக) என்பவற்றின் செயற்பாடுகளை வேறுபடுத்துவதற்கு பல்கலைக்கழக மாணியங்கள் ஆணைக்குழுவை (UGC) மறுசீரமைத்தல் மற்றும் மீள்கட்டமைத்தல் உட்பட, கல்வி அமைச்சின் கீழான நிறுவனங்களை மீளொழுங்கமைத்தல்.	பக்கம் 35	

செலவுக் குறைப்பு	12. தற்போதைய மூலதனச் செயல்திட்டங்களுக்கு அவற்றின் பூர்த்தியடையும் நிலை மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கும் சாத்தியம் என்பவற்றின் அடிப்படையில் முன்னுரிமையளித்தல்; 2023 வரவு செலவுத் திட்ட உரையின் பந்தி 17 இல் குறிப்பிடப்பட்ட சாத்தியக்கூறு ஆய்வுகள் மற்றும் சம்பந்தப்பட்டதான நடைமுறைகளின் அடிப்படைகள் மீதாக மட்டுமே புதிய செயல்திட்டங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்படல் வேண்டும்.	
செலவுக் குறைப்பு	13. அரசு நிதியளிக்கப்படும் மூன்றாம் நிலைக்கல்வியின், விசேடமாக உயர் வேலைவாய்ப்பு மற்றும் வருவாயீட்டும் திறன் கொண்ட கற்கை நெறிகள் (உ-ம்: மருத்துவம், மற்றும் இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்ப பயிற்சி நிறுவனத்தில் (CGTTI) அளிக்கப்படும் கற்கை நெறிகள்) என்பவற்றுக்கான சில செலவுக் கிரயங்களை உள்ளடக்குவதற்கு மானிய அடிப்படையிலான கடன்களுக்கு நிதி அளிப்பதற்கு மூன்றாம் நிலை கல்விக்காக (உயர் கல்வி (HE) மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில் கல்வி மற்றும் பயிற்சி (TVET)) சர்வதேச ரீதியாக சிறந்த நடைமுறைகள் மீது ஓர் ஆய்வு நடத்துதல்.	பக்கம் 36 , பின்னிணைப்பு 2
மூலோபாய மாற்றங்கள்	14. உயர் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தும் ஓர் இலக்குடன் பல்கலைக் கழகங்களிடையில் போட்டித் தன்மையை அதிகரிப்பதற்கும், அத்தோடு பரீட்சையை மையப்படுத்தும் ஓர் அணுகுமுறையை விட, மாணவர்கள் மத்தியில் பல்துறைத் திறமை அணுகுமுறையைக் கருதலாக ஊக்குவிக்கும் முகமாக, பல்கலைக் கழகத்திற்கான தெரிவு செய்யும் செயல் முறையில் சுதந்திரமாக முடிவு செய்யும் உரிமையை அதிகரிக்கும் ஓர் இலக்குடன், பல்கலைக்கழகத் தெரிவுச் செய்முறையில் (நலிவுற்ற குழுக்கள் நீக்கி வைக்கப்படாதிருப்பதை உறுதி செய்வதற்கு அவசியமான பாதுகாப்புகள் மற்றும் முன்னெச்சரிக்கைகளுடன்) சர்வதேச ரீதியாகச் சிறந்த நடைமுறைகள் மீது ஓர் ஆய்வு மேற்கொள்ளல்.	பக்கம் 36
செயற்பாட்டு மாற்றங்கள்	15. கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்தல் மற்றும் இலங்கை பல்கலைக்கழகச் சூழல்முறைக்கு அப்பால் கல்விசார் அறிவு மற்றும் நிபுணத்துவம் என்பவற்றைப் பகிர்ந்து கொள்ளும் ஓர் இலக்குடன் ஆராய்ச்சி மற்றும் ஏனைய அறிவுசார் ஒத்துழைப்புகளுக்காக மானியங்களைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கு ஏதுவாக பல்கலைக் கழகங்களில் ஆராய்ச்சி முகாமைத்துவ அலகுகள் (RMUs) மூலம் மானிய நிதியளித்தலை சீரமைத்தல்.	பக்கம் 37
திறன் விருத்தி மற்றும் தொழில் கல்வித் துறை	1. செலவைக் குறைந்தபட்சமாக்குவதற்கு தொழில்நுட்ப தொழில்கல்வி பயிற்சிப் பிரிவில் மூலதனச் செலவினத்தை உற்பத்தித்திறன் மற்றும் வினைத்திறன் வளர்ச்சி என்பவற்றுடன் தொடர்புபடுத்தி, அதனை மீள்பரிசீலித்தல்; செலவுகளைக் குறைந்த பட்சமாக்குவதற்கு செயற்பாட்டுச் செலவினத்தின் ஊதியமல்லாக் கொடுப்பனவுக் கூறுகளை மீள்பரிசீலித்தல்.	
செலவுக் குறைப்பு	2. இத்துறைக்கான 2023 வரவுசெலவுத் திட்ட மதிப்பீடுகளை 10% ஆல் குறைத்தல் (மீண்டுவரும் மற்றும் மூலதனச் செலவினங்கள் ஆகிய இரண்டும்; இந்த மாற்றங்கள் இலங்கை ரூபாய்களில் 1.2 பில்லியன்கள் சேமிக்க முடியுமாக இருப்பதற்கு வழி ஏற்படுத்தும்.	பக்கம் 38
செலவுக் குறைப்பு	3. பணிகளின் இரட்டிப்பு மற்றும் விரயத்தைக் குறைப்பதற்கு தொழில் பயிற்சி அதிகாரசபை (VTA) மற்றும் தேசிய பயிலுனர் கைத்தொழில் பயிற்சி அதிகாரசபை (NAITA) என்பவற்றை ஒன்றிணைத்தல்.	
செயற்பாட்டு மாற்றங்கள்	4. சந்தைத் தேவைகள், தெளிவான மற்றும் பொருத்தமான இலக்குகளை நிர்ணயித்தல் மற்றும் நடைமுறை ரீதியான கற்றல் வாய்ப்புகளை வழங்குதல் என்பவற்றுக்கு ஏற்ப திட்டங்களை சீராக அமைப்பதற்கு ஒரு தொழிலாளர் சந்தைக் கண்காணிப்பு முறையை ஸ்தாபிப்பதன் மூலம் பயிற்சியின் தரத்தை மேம்படுத்தல்.	பக்கம் 38 , பின்னிணைப்பு 5

	செயற்பாட்டு மாற்றங்கள்	5. அங்கீகாரப் பங்குடைமைகள், அவ்வாறே தனியார் துறையுடனான (சர்வதேசம் மற்றும் உள்ளநாட்டு) கூட்டிணைவுகள் மூலமாக கற்கை நெறிகளின் தரம் மற்றும் மாணவர்களின் வேலைவாய்ப்புத் தன்மை என்பவற்றை பலப்படுத்தல்.		
	செயற்பாட்டு மாற்றங்கள்	6. கூடுதல் வருவாய் மற்றும் பயிலுனர் பயிற்சி வாய்ப்புகளை ஏற்படுத்துவதற்கு தொழில்நுட்ப தொழில் கல்விப் பயிற்சி நிலையங்கள் ஊடாக சேவைகளின் வழங்கலை ஊக்குவித்தல். அதே போன்று உயர் தரத்திலான பயிற்சி, பரந்த வாடிக்கையாளர் தளங்கள் மற்றும் அறிவுப் பரிமாற்றம் என்பவற்றுக்கான நன்மதிப்பை உறுதிப்படுத்தல்.	பக்கம் 39, பின்னிணைப்பு 5	
	மூலோபாய மாற்றங்கள்	7. முன்மொழியப்பட்ட பயிற்சி, அங்கீகாரம் மற்றும் சேவை முன்னெடுப்புகள் என்பவற்றின் வெற்றியை உறுதிப்படுத்துவதற்கு புத்தாக்கம், வளப் பகிர்வு மற்றும் நிலையான நிதியளிப்பு என்பவற்றைப் போஷிப்பதற்கு முக்கிய பரிந்துரைகளின் தாக்கங்களைப் பெரிதாக்குவதற்கு கொள்வனவுச் சமவலுவை (PPP) ஏற்றுக் கொள்ளுதல்.		
	செலவுக் குறைப்பு	8. தற்போதைய மூலதனச் செயல்திட்டங்களுக்கு அவற்றின் பூர்த்தியடையும் நிலை மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கும் சாத்தியம் என்பவற்றின் அடிப்படையில் முன்னுரிமையளித்தல்; 2023 வரவு செலவுத் திட்ட உரையின் பந்தி 17 இல் குறிப்பிடப்பட்ட சாத்தியக்கூறு ஆய்வுகள் மற்றும் சம்பந்தப்பட்டதான நடைமுறைகளின் அடிப்படைகள் மீதாக மட்டுமே புதிய செயல்திட்டங்கள் கவனத்தில் கொள்ளப்படல் வேண்டும்.	பக்கம் 39	
	செலவுக் குறைப்பு	9. அரசு நிதியளிக்கப்படும் மூன்றாம் நிலைக்கல்வியின், விசேடமாக உயர் வேலைவாய்ப்பு மற்றும் வருவாயீட்டும் திறன் கொண்ட கற்கை நெறிகள் (உ-ம்: மருத்துவம், மற்றும் இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்பப் பயிற்சி நிறுவனத்தில் (CGTI) அளிக்கப்படும் கற்கை நெறிகள்) என்பவற்றுக்கான சில செலவுக் கிரயங்களை உள்ளடக்குவதற்கு மானிய அடிப்படையிலான கடன்களுக்கு நிதியளிப்பதற்கு மூன்றாம் நிலை கல்விக்காக (உயர் கல்வி (HE) மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழில் கல்வி மற்றும் பயிற்சி (TVET)) சர்வதேச ரீதியாக சிறந்த நடைமுறைகள் மீது ஓர் ஆய்வு நடத்துதல்.	பக்கம் 40, பின்னிணைப்பு 2	
அறிவியல் மற்றும் புத்தாக்கத் துறை	மீளொழுங்கமைத்தல்/மீள்கட்டமைத்தல்	செலவுக் குறைப்பு	1. செலவின ரீதியான வினைத்திறன்களுக்காக நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை கூடுதல் சம்பந்தம் கொண்ட நிறுவனங்களுக்கு மீளொதுக்கீடு செய்தல்; உதாரணத்திற்கு நவீன தொழில் நுட்பத்திற்கான ஆர்தர் C. கிளார்க் நிலையத்திற்கு (ACCIMT) கோள்மண்டலத்தை மீளொதுக்குதல்; அடிப்படைக் கற்கைகளின் தேசிய நிறுவகம் (NIFS) அல்லது விவசாயத் திணைக்களத்திற்கு மண் சிதைவு மேம்படுத்தலின் மீளொதுக்கீடு; இவ்வாறான மாற்றங்கள் இலங்கை ரூபாய்களில் 101 மில்லியன்களைச் சேமிக்க முடியுமாக இருப்பதற்கு வழி ஏற்படுத்தும்.	
	செலவுக் குறைப்பு	2. ஊதியமல்லாத மீண்டுவரும் செலவினத்தை 2.5% ஆல் குறைத்தல்; இது இலங்கை ரூபாய்களில் 26.5 மில்லியன்களைச் சேமிக்க முடியுமாக இருப்பதற்கு வழி ஏற்படுத்தும்.	பக்கம் 41	
	செயற்படுத்தும் சூழலை உருவாக்குதல்	3. பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் ஏனைய ஆராய்ச்சி நிறுவனங்களில் இருந்து துணை உருவாக்கங்களிற்கான தடைகளைக் குறைத்தல்; இவை புத்தாக்க வலையமைப்புகளில் ஒரு முக்கியமான அம்சம் என்பதுடன் அதிகரித்தளவில் மதிப்புமிக்க பங்கை வகிப்பதற்கு முடியுமாய்வையாகும்.		
	செயற்படுத்தும் சூழலை உருவாக்குதல்	4. குறிப்பாக பொது வேலைவாய்ப்புச் சட்டம், தற்காலிக இயங்குநிலை மற்றும் இரண்டாம் வேலைவாய்ப்புகள் மற்றும் அவர்களின் கல்விசார்ந்த தொழில்முனைதல் மீதான கட்டுப்பாடுகள் தொடர்பானவை என புத்தாக்கத்தை மேம்படுத்துவதற்கு விஞ்ஞானிகள் எளிதாக இயங்குவதிலுள்ள தடங்கல்களைக் குறைத்தல்.		

<p>செயற்படுத்தும் சூழலை உருவாக்குதல்</p>	<p>5. வணிகத் துறையின் தொழில்நுட்ப ரீதியான உள்ளிர்ந்தல்களை முன்னேற்றுவதற்கு அறிவியல் மற்றும் தொழில்துறை என்பவற்றிற்கிடையில் இடைச் செயற்பாடுகளை முன்னேற்றம் செய்தல், அதே போன்று ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தியின் பிரதி செய்தலைத் தவிர்த்தல் மற்றும் வணிகத் தேவைகளுக்கு, அறிவியல், கூடுதல் பதிலிறுக்கும் தன்மை கொண்டதாக ஆக்குதல்.</p>	<p>பக்கம் 41</p>
<p>செயற்படுத்தும் சூழலை உருவாக்குதல்</p>	<p>6. போட்டித் தன்மையைப் பலப்படுத்துதற்கு, வலையமைத்தல் மற்றும் ஒத்துழைப்பை எளிதுபடுத்தல், அறிவியல் மற்றும் தொழில்துறை இடையிலான தொடர்புகளை வலுப்படுத்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தியில் முதலீட்டிற்கு வருவாயை அதிகரித்தல்.</p>	
<p>செயற்படுத்தும் சூழலை உருவாக்குதல்</p>	<p>7. புத்தாக்கம் மற்றும் வினைத்திறன் மேம்படுத்தல் தொழில்நுட்பத்தில் முதலீடு செய்வதில் நிறுவனங்களை ஊக்குவிப்பதற்கு மற்றும் தொழில்நுட்பச் செலவினைக் குறைப்பதற்கு தொழில்நுட்பத் துறையில் போட்டித் தன்மையை அதிகரித்தல்.</p>	<p>பக்கம் 42</p>

பொருளடக்க அட்டவணை

1.0	நிறைவேற்றல் அறிக்கைச் சுருக்கம்.....	2
1.1	பொதுக் கல்வி.....	2
1.2	உயர் கல்வி.....	3
1.3	திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வி.....	3
1.4	அறிவியலும் புத்தாக்கமும்	4
1.5	பரிந்துரைகளின் சுருக்கம்.....	5
	சொற் சுருக்கங்களின் பட்டியல்.....	11
2.0	அறிமுகம்	12
2.1	முக்கிய செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகளின் (KPIs) இனங்காணுதல் மீதான குறிப்பு.....	12
2.1.1	முக்கிய செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகளின் உருவாக்கம் தொடர்பான பரிந்துரை	13
3.0	மீளாய்வு	14
3.1	பொதுக் கல்வித் துறையின் மீளாய்வு.....	14
3.2	உயர் கல்வித் துறையின் மீளாய்வு.....	16
3.3	திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வித் துறையின் மீளாய்வு.....	20
3.3.1	அரசு நிதியளித்தல்	22
3.3.2	கல்வி மற்றும் வருவாய் உருவாக்கலில் தொழில்நுட்ப தொழில் கல்விப் பயிற்சியின் சம்பந்தம்... ..	25
3.3.3	கண்காணித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறை	26
3.4	அறிவியலும் புத்தாக்கமும் துறையின் மீளாய்வு	27
3.4.1	அமைச்சுச் செலவினத்தின் 2727 பகுப்பாய்வு	27
3.4.2	அமைச்சின அதிகாரத்தின் கீழ்வரும் நிறுவனங்களின் செலவினப் பகுப்பாய்வு	28
4.0	பரிந்துரைகள்	31
4.1	பொதுக் கல்வி (பிரிவு 3.1 ஐயும் பார்க்கவும்).....	31
4.1.1	துறைக்கான பரிந்துரைகள்.....	31
4.2	உயர் கல்வி (பிரிவு 3.2 ஐயும் பார்க்கவும்).....	33
4.2.1	2023 இற்காக பரிந்துரைக்கப்பட்ட வரவுசெலவுத் திட்டச் சீரமைத்தல்கள்.....	33
4.2.2	துறைக்கான மேலதிகப் பரிந்துரைகள்	33
4.3	திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வி (பிரிவு 3.3 ஐயும் பார்க்கவும்).....	38
4.3.1	2023 இற்கான வரவுசெலவுத் திட்டச் சீரமைத்தல்கள்	38
4.3.2	துறைக்கான மேலதிகப் பரிந்துரைகள்	38
4.4	அறிவியலும் புத்தாக்கமும் (பிரிவு 3.4 ஐயும் பார்க்கவும்).....	41
4.4.1	2023 இற்கான வரவுசெலவுத் திட்டச் சீரமைத்தல்கள்	41
4.4.2	துறைக்கான மேலதிகப் பரிந்துரைகள்	41
	கையொப்பங்கள்.....	42
5.0	பின்னிணைப்புகள்.....	43
	பின்னிணைப்பு 1	43
	பின்னிணைப்பு 2	45
	பின்னிணைப்பு 3	48
	பின்னிணைப்பு 4	50
	பின்னிணைப்பு 5	51

சொற்சுருக்கங்களின் பட்டியல்

ACCIMT	நவீன தொழில்நுட்பங்களுக்கான ஆர்தர் சி. கிளார்க் நிலையம்
Capex	மூலதனச் செலவினம்
CGTTI	இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்பப் பயிற்சி நிலையம்
DEP	கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்
GCE	கல்விப் பொதுச் சான்றிதழ்
GE	பொதுக் கல்வி
HE	உயர் கல்வி
HIES	குடும்ப வருமானம் மற்றும் செலவுக் கருத்துக்கணிப்பு
KPI	முக்கிய செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகள்
LKR	இலங்கை ரூபாய்
MIS	முகாமைத்துவத் தகவல் முறைமை
NEC	தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு
NERDC	தேசிய பொறியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி நிலையம்
NIA	தேசிய புத்தாக்க முகவரமைப்பு
NIE	தேசிய கல்வி நிறுவகம்
NIFS	அடிப்படைக் கற்கைகளின் தேசிய நிலையம்
NRC	தேசிய ஆராய்ச்சி சபை
NSF	தேசிய விஞ்ஞான மன்றம்
NSTC	தேசிய விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப ஆணைக்குழு
OECD	பொருளாதார ஒத்துழைப்பு மற்றும் அபிவிருத்திக்கான ஸ்தாபனம்
Opex	செயற்பாட்டுச் செலவினம்
PGIM	மருத்துவப் பின்படிப்பு நிறுவகம்
PPP	கொள்வனவுச் சம வலு
R&D	ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி
RMU	ஆராய்ச்சி முகாமைத்துவ அலகு
SDG	நிலைபேறான அபிவிருத்தி இலக்கு
SEC	சமூக – பொருளாதார வகைப்படுத்தல்
SLIC	இலங்கை புத்தாக்குணர் ஆணைக்குழு
SLINTEC	இலங்கை நனோ தொழில்நுட்ப நிலையம்
SLIBTEC	இலங்கை உயிரியல் தொழில்நுட்ப நிலையம்
SPC	அரசு அச்சகக் கூட்டுத்தாயனம்
TVEC	மூன்றாம்நிலைக் கல்வி தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழு
TVET	தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி
UCMF	கொழும்புப் பல்கலைக்கழக மருத்துவ பீடம்
UGC	பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு
USD	ஐக்கிய அமெரிக்க டொலர்
VET	தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி
VTA	தொழிற் பயிற்சி அதிகாரசபை
WBB	நலன்புரி நன்மைகள் சபை

2.0 அறிமுகம்

இந்த அறிக்கை, கல்வித் துறை தொடர்பாக அரசு செலவின மீளாய்வுக் குழுவின் கண்டறிதல்களை அடிப்படையாகக் கொண்டது. நாட்டின் பொருளாதார மீட்சியை வலுப்படுத்தும் முகமாக, வரவுசெலவுத் திட்ட ஒதுக்கீடுகள் மற்றும் ஒரு பூஜ்ய அடிப்படை வரவுசெலவுத் திட்ட அணுகுமுறை மூலமாக இலங்கை கல்வித்துறையில் அரசு செலவினத்தை விளக்குவதற்கு பங்களிக்கக்கூடிய செயற்பாடுகளை இனங் காண்பதென்பது இக்குழுவின் ஆணையாக அமைந்திருந்தது.

இக்குழு பின்வருவோரால் உள்ளக்கப்பட்டு உருவாக்கப்பட்டது:

- திரு. A.K.D.D.D. எரந்தர, மேலதிக பணிப்பாளர் நாயகம், சட்ட விவகாரங்கள் திணைக்களம் (தலைவர்)
- திரு. M.N ரணசிங்க, செயலாளர், கல்வி அமைச்சு (உறுப்பினர்)
- பேராசிரியர். ரோஹாண் சமரஜீவ, தலைவர், LIRNEasia (உறுப்பினர்)
- கலாநிதி. ஹர்ஷா அலஸ், கேட்வே (Gateway) குழுமம் (உறுப்பினர்)
- சிரேஷ்ட பேராசிரியர். லக்ஷ்மன் திசாநாயக்க, ஓய்வுபெற்ற கௌரவப் பேராசிரியர், கொழும்பு பல்கலைக்கழக முன்னாள் துணை வேந்தர் (உறுப்பினர்)
- மேனகா ராஜகுரு, பணிப்பாளர், தேசிய வரவுசெலவுத்திட்டத் திணைக்களம் (அவை கூட்டுநர்)

இந்த அறிக்கை, கல்வி அமைச்சின் 2023 வரவுசெலவுத் திட்ட மதிப்பீடுகளின் மீளாய்வு, அதே போன்று சம்பந்தப்பட்ட அதிகாரிகள் மற்றும் உத்தியோகத்தர்களுடனான கலந்தாலோசனைக் கூட்டங்கள் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டது. இந்த அறிக்கை கல்வித் துறையினுள் உள்ள முக்கிய உப பிரிவுகளான: பொதுக் கல்வி; உயர் கல்வி; திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வி; மற்றும் அறிவியலும் புத்தாக்கமும் என்பவற்றின் மீது கவனம் செலுத்துகிறது. நிலைபேறான நீண்ட கால வளர்ச்சி மற்றும் செழுமை என்பவற்றை உறுதிப்படுத்துவதற்கு ஒரு நாட்டின் திறனாற்றலில் ஒவ்வொரு துறையும் ஒரு முக்கியமான பங்கை வகிக்கிறது.

2023 இல், மொத்த வரவுசெலவுத் திட்டத்தின் கல்வித் துறைக்கு 12% ஒதுக்கப்பட்டது. மீண்டுவரும் ஒதுக்கீட்டில் (89.23%), பெரும் பங்கினை பொதுக் கல்வி 83.33% பெறுகின்ற வேளையில், உயர் கல்வி 14.17% ஐயும், தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி 2.5% ஐ மட்டுமே பெறுகிறது. மாணவரொருவருக்கான செலவினங்கள் அடிப்படையில் மீள்கணிப்பீடும் போது, [பின்னிணைப்பு 1](#) இல் காட்டியவாறு, சிறந்த நடைமுறைகளுக்கு முரணாக, உயர் கல்வி அநேகமான வளங்களை உபயோகித்துக் கொள்கிறது. ரூபாய் நாணய அடிப்படையில் கூட, மொத்த ஒதுக்கீட்டில் 52.57% ஒதுக்கீடு செய்யப்பட்டு, மூலதன முதலீட்டில் மிகப் பெரிய பயனாளியாக உயர் கல்வி உள்ளது. மாணவரொருவருக்கான செலவினங்களின் அடிப்படையில் இது உயர்ந்த விகிதாசாரமற்ற வகையிலுள்ளது.

2.1 முக்கிய செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகளின் (KPIs) அடையாளங் காணல் தொடர்பான குறிப்பு

குழுவின் விதிமுறைக் குறிப்புகள் துறையின் முக்கிய செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகளின் அடையாளங் காணுதலை உள்ளடக்கியிருக்கையில், ஒதுக்கப்பட்ட நேரம் மற்றும் வளங்கள் என்பவற்றின் பின்னணியில் ஒரு விரிவான பதிலிறுப்பு, நடைமுறை ரீதியில் சாத்தியமற்றதாகும். பல்வேறு வகையான அமைப்பு பிரிவுகள் (உ-ம், மூன்றாம்நிலைக் கல்வி, பொதுக் கல்வி) துணைத்துறையினுள் மற்றும் கொத்தமைப்பிற்குள் (உ-ம், பல்கலைக் கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் கீழ்வரும் அனைத்து அரசு பல்கலைக்கழகங்கள், மூன்றாம்நிலைக் கல்வி, தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழுவின் கீழான தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிலையங்கள்) சேர்க்கப்பட்டிருக்கும் போதும் மற்றும் அவை உரித்தான கொத்தமைப்பு மற்றும் துணைத்துறைகளுடன் இணக்கமான, தொலைநோக்கு/பணிநோக்கு என்பவற்றுக்கான கூற்றுக்களுடன் வருவதற்கு ஆணைப்படுத்தப்பட்டிருக்கும் போது முக்கியமான செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகளை முன்மொழிவதற்கு அவர்கள் பணிக்கப்படுவது, விரும்பத்தக்கதாகும். முன்மொழியப்பட்ட முக்கியமான செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகளை ஒரு வெளிவாரியான குழு பரிசீலனை செய்து மற்றும் அவற்றை ஏற்றுக் கொள்ள முடியும். அவற்றை அடைவதற்கு பொறுப்புக் கொண்டவர்களின் பங்குபற்றுதல் இல்லாமல் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட முக்கியமான செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகள் பயனுறுதியானவையாக இருப்பது சாத்தியமற்றதாகும். விளக்கமான முக்கிய செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகள் பின்வரும் முறையில் அமைந்தவையாக இருக்கும் என்ற வகையில் இது கூறப்பட்டது:

- “(அ) தரங்கள் 2/3; (ஆ) ஆரம்பநிலைக் கல்வியின் இறுதியில்; (இ) கீழ்நிலைக் கல்வியில் இரண்டாம் நிலையின் இறுதியில் (i) வாசிப்பு; மற்றும் (ii) கணிதம் என்பவற்றில் ஒரு

குறைந்தபட்சத் தேர்ச்சி மட்டத்தை அடையும் சிறுவர்கள் மற்றும் இளம் ஆட்களின் விகிதாசாரம், பால் அடிப்படையில்.”²

- இது இலங்கை மேற்கொண்ட நிலைபேறான அபிவிருத்தி இலக்குப் பற்றுறுதி களிலிருந்து நேரடியாக எடுக்கப்பட்டதுடன் பின்னிணைப்பு 1 இல் கூடுதல் விபரத்துடன் விளக்கப்பட்டுள்ள, தரம் 3 இல் எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவிலான குறைபாட்டின் முக்கிய பிரச்சினையைக் கவனம் செலுத்தும்.
- பெருந்தொற்றிற்கு முன்னைய மட்டங்களிற்கு, பாடசாலைக்கு வருகை தராமல் மற்றும் பாடசாலையிலிருந்து மாணவர்கள் இடை விலகுதல் என்பவற்றிலான குறைவடைதல்கள்.³

2.1.1 முக்கிய செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகள் உருவாக்கம் தொடர்பான பரிந்துரை

பரந்த பங்கேற்புடன் தொலைநோக்கு, பணிநோக்கு மற்றும் பெறுமதிக் கூற்றுகள் உருவாக்கத்திற்காக ஓர் ஒத்திசைவான நடைமுறை ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவது பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. கல்வியின் உயர் நிர்வாகத்திற்கு வெளியேயான கருதுகோள்கள் மீதான அடிப்படையில், உயர் கல்வி, தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி மற்றும் பொதுக் கல்வி என அவ்வவ்போது வேறுபடுத்தாது, கல்வி அமைச்சின் கீழ் நிறுவனங்களின் ஓர் உறுதியான பணி என்றிருப்பது ஒரு முக்கியமான தேவைப்பாடாகும். இலங்கை பற்றுறுதி கொண்டுள்ள நிலைபேறான அபிவிருத்தி இலக்குகளுடன் முக்கிய செயற்பாட்டுக் குறிக்காட்டிகள் உறுதியாக இருப்பதையும் மற்றும் அதன் கீழ் வரும் அனைத்து நிறுவனங்களாலும் தேசியக் கொள்கை ஏற்றுக்கொள்ளப்படுகின்றதையும் அமைச்சு உறுதிப்படுத்தல் வேண்டும்.

² <https://sdg-tracker.org/quality-education>

³ <https://www.themorning.lk/articles/UcmX3NmjszQkEo3nJcjp>

3.0 மீளாய்வு

கல்வித் துறையின் நான்கு பிரதான துணைத் துறைகள் சம்பந்தப்பட்டதாக குழுவின் கண்டறிதல்கள் தொடர்பாக இந்தப் பகுதி குறிப்பிடுகிறது. கண்டறியப்பட்ட சில முக்கிய சவால்கள் தொடர்பாக இது குறிப்பிடுகிறதுடன் அவை வரவுசெலவுத் திட்டத்தின் விபரமான மீளாய்வுகள் மற்றும் அவ்வாறே பல்வேறு பங்குதாரர்களுடனான கலந்துரையாடல்கள் என்பவற்றின் அடிப்படையிலானவை. இந்தக் கண்டறிதல்கள் குழுவின் பரிந்துரைகளுக்கான அடிப்படையை உருவாக்குகின்றன, அவை இந்தப் பிரிவில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன, ஆனால் பிரிவு 4.0. இல் மேலும் விபரமாக விளக்கப்பட்டுள்ளன.

3.1 பொதுக் கல்வித் துறையின் மீளாய்வு

முழுக் கல்வித்துறைக்குமான 2023 மீண்டுவரும் வரவுசெலவுத் திட்ட மதிப்பீடுகளில் 83.3% ஐ பொதுக் கல்வித்துறை நுகர்கிறது. இதில், அநேக வருடங்களில் 60% இற்குமதிக்கமானவை ஊதியக் கொடுப்பனவுகளுக்காகச் செலவிடப்பட்டது. 2023 இல் பாடப் புத்தகங்களுக்கான செலவினங்கள் 10 மடங்கிற்கும் அதிகமாக அதிகரித்த காரணத்தால் 2023 மதிப்பீடுகளில் இது குறைவானதாகும். பால் உட்பட, சத்துணவு தொடர்பான செலவினங்கள், அவை 2018-19 இல் இருந்ததை விட 2020-23 இல் சுமார் 50% அதிகமாகும்.

மீண்டுவரும் வரவுசெலவுத் திட்டத்தின் 83.33% ஐ நுகர்கின்ற போதிலும், கீழ்வருபவற்றால் குறிப்பிடவாறு பொதுக் கல்வித் துணைத்துறை நெருக்கடியிலுள்ளது (இவை வெறுமனே சுட்டிக்காட்டுபவை; ஆனாலும் ஒரு தீவிரமான பிரச்சினையின் கோருதலிற்கு வலுவளிக்கப் போதுமானவை):

- தரம் 3 மாணவர்களின் ஒரு கருத்துக்கணிப்பில் 10,000 மாதிரிகள் தொடர்பான சமீபத்தைய ஓர் அறிக்கை, அவர்களில் 7% ஆணவர்கள் மட்டுமே எழுத்தறிவு மற்றும் எண்ணறிவின் எதிர்பார்க்கப்பட்ட மட்டங்களை எட்டியதாகக் காண்பிக்கிறது.⁴ உயர் தரங்களில் பெற்றோர்களால் தனியார் வகுப்புகளின் சேவை ஏற்பாடு செய்யப்பட்டு செயலாற்றுகை மாற்றம் பெற்றதினால் பொதுக் கல்வியில் அரசு முதலீட்டிலிருந்து பணத்திற்கான குறைந்த மதிப்பிற்கு இது நல்லதொரு குறிக்காட்டியாகும். பெருந்தொற்று மற்றும் பாடசாலைகளின் நீடித்த மூடல்கள் என்பவை இந்த குறைவான செயற்பாட்டு நிலைமைக்கு காரணமென சில பொறுப்புகள் சுமத்தப்படலாம், ஆனாலும் அதுவே முழுக்காரணமாக இருந்ததென்பது சாத்தியமற்றதாகும். இதையொத்த பெருந்தொற்றிற்கு முன்னான கருத்துக்கணிப்பின் பெறுபேறுகள் இல்லாது, பெருந்தொற்றின் தாக்கங்களை வேறுபடுத்துவது சாத்தியமற்றதாகும்.
- இலவசக் கல்வியை அரசு அளிக்கின்றது என்ற கோரலுக்கு முரணாக, 2019 ஆம் ஆண்டின் குடும்ப வருமானம் மற்றும் செலவுக் கருத்துக்கணிப்பிற்கு அமைய, சராசரியாக, ஒரு குடும்பம் ஒவ்வொரு மாதமும் இலங்கை நாணயத்தில் ரூபாய் 2,401 ஐ கல்விக்காகச் செலவிடுகிறது. இது, “இலவச விநியோகம்” என அரசு கோராத, மொத்த உணவு அல்லாத செலவுகளின் 5.9% ஆகமென்பதுடன், எரிபொருள் மற்றும் மின்சாரம்⁵ என்பவற்றின் மீது செலவளிப்பதை விட 5.1% அதிகமானது, ஆறு, ஏழு மற்றும் எட்டு பதின்மானங்களில் குடும்பங்களினால் செலவளிக்கப்பட்ட விகிதாசாரம் அவர்களின் உணவல்லாத செலவினத்தின் முறையே 6.7, 6.9 மற்றும் 6.8% ஆக இருந்தது. எட்டாவது பதின்மானத்தில் கல்விச் செலவிடல் மாதமொன்றுக்கு ரூபாய்.3,175 என்கின்ற தொகையாகியது.
- பாடசாலையிலிருந்து பிள்ளைகள் இடை விலகுவது, பாடசாலைகளில் மயக்கமடைவது போன்ற அறிக்கைகளை கருத்தில் கொண்டு, பெருந்தொற்று மற்றும் பொருளாதார நெருக்கடியின் பின்விளைவுகளைக் கவனத்தில் கொள்வதற்கு பயனற்ற நடவடிக்கைகளிலிருந்து வளங்களை மீளொதுக்கீடு செய்வது அவசியம் எனத் தோன்றுகிறது. பொருளாதார நெருக்கடியின் காரணமாக கடந்த 30 நாட்களில் 203 பிள்ளைகள் குறைந்தது ஒரு நாளுக்காயினும் பாடசாலைக்கு அனுப்பப்படவில்லை என அண்மைய ஒரு கருத்துக்கணிப்பு காண்பிக்கிறது [gpd](#)னிணைப்பு 3 ஐ பார்க்கவும்). இந்தப் பிரச்சினைகளைக் கவனத்தில் கொள்வதற்கு ஓர் அவசரமான, குறுகிய காலத் திட்டம் முன்னெடுக்கப்படுதல் வேண்டும்.

⁴ <https://www.themorning.lk/articles/UcmX3NmjszQkEo3nJcjp>

⁵ 2019 குடும்ப வருமானம் மற்றும் செலவுக் கருத்துக்கணிப்பு இறுதி அறிக்கை

<http://www.statistics.gov.lk/Resource/en/IncomeAndExpenditure/HouseholdIncomeandExpenditureSurvey2019FinalResults.pdf>

வழமை போல காரியங்கள் நடைபெறுமென்பது இனிமேலும் ஒரு தெரிவாக இருக்க முடியாதென்பது வலியுறுத்தப்படல் வேண்டும். பொதுக் கல்வி தொடர்பாக செலவிடப்படும் அரசு நிதிகளுக்காக கூடுதலானதும் மற்றும் சிறந்ததுமான கல்விப் பெறுபேறுகளை நாங்கள் பெற்றுக் கொள்வதில் வேண்டும். குறுகிய மற்றும் நடுத்தரக் காலங்களில் தேவைப்படுத்தப்படும் நடவடிக்கைகள் இந்த அறிக்கையில் விபரிக்கப்பட்டுள்ளன (பகுதி 4.0 ஐ பார்க்கவும்). பொதுக் கல்வியில் முன்னுரிமைகள் மீதான ஒரு மீளாய்வு அத்தியாவசியம், ஆனால் நடுத்தரக் காலத்தில் தனிநபரொருவருக்கு அதிகரித்த செலவிடல் தேவையாகும்.

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம், 291 பணியாளர்களுடன், ஒரு தெளிவான அடிப்படையின்றியுள்ளது. அது அமைச்சிற்கு அநேகம் கையளிக்கப்பட்டு, அதன் நோக்கமும் செயற்பாடுகளும் கூடுதலான விளைத்திறனிற்காக மீள்பரிசீலிக்கப்படல் வேண்டும், பாடப்புத்தகங்களை அச்சிடுவதற்கான செலவு ஒரு வருடத்திலேயே 2.4 பில்லியன் ரூபாய்களிலிருந்து 30 பில்லியன்களுக்கு (பத்து மடங்குகளுக்கும் அதிகம்) அதிகரித்துள்ளது. குறைந்த அச்சிடுதல் தெரிவுகள், அதே போன்று செலவுகளில் விளைத்திறன்களைப் பெறுவதற்கு ஏனைய தெரிவுகளும் ஆராயப்படல் முடியும். அச்சிடும் மை, காகிதம் போன்றவற்றை இந்தியாவிலிருந்து இறக்குமதி செய்தும் நூல்களை இலங்கையில் அச்சிட்டுக் கொள்வதற்குப் பதிலாக, இந்தியப் பதிப்பாளர்களுக்கு பாடப்புத்தகங்கள் அச்சிடுவதை ஒப்பந்தப்படுத்திக் கொள்வதன் மூலம் கணிசமான சேமிப்பை (50% வரைக்குமானவை கூட) பெறலாம் எனத் தெரிவிக்கப்பட்டது. இது மேலும் ஆராய்தலைத் தேவையாக்குகிறது.

கேள்வி உள்ளதாகக் காணப்படும் ஆசிரியர் வழிகாட்டிகள் போன்ற உருவாக்கங்களுக்கான கொள்வனவுச் சமவலுத் (PPP) தெரிவுகள் ஆராயப்படலாம்.

மீள்பயன்பாடு சாத்தியமற்ற பயிற்சிப்புத்தகங்களிற்கான மாறுதலுடன், செலவுகள் மேலும் அதிகரிக்கும். கைக் கணினிகளை (tablet Computers) வழங்கும் திட்டத்திற்கு மீளவும் புத்துயிரளிப்பது அவசியமாகலாம், இருப்பினும், தற்போதைய நிதித் தேவைகளின் பின்னணியில் இதற்கான ஆரம்ப மற்றும் மீண்டுவரும் செலவுகள் கவனமாக மதிப்பிடப்படல் வேண்டும்.

இலவச பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் சீருடைகளின் வழங்கலுக்கு நலன்புரி நன்மைகள் சபையின் (WBB) அலுவலகத்தின் சாத்தியமான உபயோகம் தொடர்பான கலந்துரையாடல்கள் இடம்பெற்றதாக அதன் தலைவர் குறிப்பிட்டார். அரசு பாடசாலைகளால் வழங்கப்படும் இலவச உருப்புகளுக்காக பரீட்சார்த்த வழிமுறைகளை அறிமுகப்படுத்துவதற்கான ஒரு வெளிப்படையான தன்மையை இது குறிக்கின்றதுடன் மாணவர்களுக்கு சீருடைகள் வழங்குவதிலான செலவையும் குறைப்பதற்கு முடியும்.

தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு (NEC) மூலமான கொள்கை உருவாக்கம் முன்னுரிமைப்படுத்தப்படல் வேண்டும்; பின்வருபவற்றுக்கு முன்னுரிமை அளித்து, மற்றும் அமுல்படுத்தலில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு கல்வி அமைச்சுடன் மற்றும் நெருக்கமாக ஒருங்கிணைக்கப்படல் வேண்டும்:

- தரநியமங்களிலான முன்னேற்றம், தேசிய கல்வி நிறுவகத்துடனான (NIE) நெருங்கிய ஒருங்கிணைப்புடன் மேற்கொள்ளப்படும்.
- பரீட்சைகள் திணைக்களத்திற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுவதைத் தேவைப்படுத்தும், கற்றல் விளைவுகளின் மதிப்பீடு, பரீட்சைகள் திணைக்களம் நடத்தும் தேசிய பரீட்சைகள் தொடர்புபட்டவை மற்றும் முக்கிய கற்றல் விளைவுகளைக் கொண்டவையாக இருப்பதை நிறுத்தின, இதன் எண்ணிக்கை மற்றும் விடயதானம் என்பன தொடர்பில் இவை ஒரு பெரும் சீர்திருத்தத்திற்கு உள்ளாகுதல் வேண்டும்.

இந்த முறையில் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு மூலமான கொள்கை உருவாக்கம் கல்வி அமைச்சின் தற்போதைய கட்டமைப்பிலுள்ள ஒரு நடைமுறைப்படுத்தப்படக்கூடிய பிரேரணையாகும். எனினும், உயர் கல்வி மற்றும் தொழிற் கல்வி என்பன வெவ்வேறு அமைச்சுகளுக்கு ஒதுக்கப்படின், அங்கே கரிசனைகள் ஏற்படலாம். பொதுக் கல்வியின் முன்னேற்றத்திற்கு அவசியமான அளவிற்கு உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறைகள் கவனமளிக்கப்படுவதுடன், பொதுக் கல்வி மீது தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு கவனம் செலுத்துவதற்கு பிரேரிக்கப்படுகிறது. எப்படியாயினும், பொறுப்பான அமைச்சரிற்(கள்) கொள்கை ரீதியான வழிகாட்டலை வழங்குவதற்கு பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு (UGC) (நல்ல முறையில் மீள்கட்டமைக்கப்பட்டது) மற்றும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி, தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழு (TVEC) என்பவை உள்ளன.

ஒரு பின்னிணைப்பில் விதிவிலக்குகளின் குறிப்பிடுதலுடன், 13ஆவது திருத்தம், கல்வி மற்றும் கல்விச் சேவைகளுக்கான முதன்மைப் பொறுப்பை மாகாண சபைகளுக்கு (அரசியலமைப்பின் ஒன்பதாவது அட்டவணை) தெளிவான வகையில் ஒதுக்குகிறது. 1987 இற்கு முன்னர், பாடசாலைகளின் நிர்வாகப் பரவலாக்கத்திற்கான நடைமுறை, சிறிய அமைச்சுடன் இருந்தது. கடந்த சில தசாப்தங்களுக்கும்

மேலாக “தேசிய பாடசாலைகள்” என்பதின் துஷ்பிரயோகம் 13 ஆவது திருத்தத்தின் நோக்கத்தில் திரிபையும் மற்றும் கொழும்பிலிருந்து தொலைவில்மைந்த அனைத்துப் பிரபல பாடசாலைகளையும் நிர்வகிப்பதற்கான முயற்சிகளால் விளைந்த விரயத்தையும் ஏற்படுத்தியது. இப்போதும் கூட தேசிய பாடசாலைகளில் அதிளவான நிர்வாகம் மாகாணத் திணைக்களங்களினாலேயே மேற்கொள்ளப் படுவதாகத் தெரிவிக்கப்படுகிறது. தரங்களை நிர்ணயித்தல் மற்றும் கண்காணித்தலில் மத்திய அமைச்சு (தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவுடன் இணைந்து) தன்னை மட்டுப்படுத்திக் கொள்ளத் வேண்டும். ஒரு முன்னுதாரணமாக அனைத்துப் பாடசாலைகளின் கல்வித் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு அவற்றின் நோக்கம் மீள்வடிவமைக்கப்பட்ட நிலையில், தற்போதைய தேசிய பாடசாலைகள் முன்னணி அல்லது முன்மாதிரிப் பாடசாலைகளாக மீள்பெயரிடப்படலாம்.

அனைத்து “தேசிய பாடசாலைகளும்” கல்வியின் மாகாணத் திணைக்களங்களின் கீழ் நிலைநாட்டப்படும் மற்றும் சிவில் பணிகள் போன்ற மூல நடவடிக்கைகள் அல்லாத செயற்பாடுகளும் கூட பகிர்த்தளிக்கப்பட்டால், தற்போது கல்வி அமைச்சிற்கு பிணிக்கப்பட்டுள்ள பாரிய எண்ணிக்கையிலான (65,323) பணியாளர்களின் தொகை பெருமளவிற்கு குறைக்கப்படும். இந்தப் பணியாளர்கள் அவர்களது பதவிகளை இழக்க மாட்டார்கள், ஆனால் அவர்கள் வெவ்வேறு ஸ்தாபனங்களில் வெவ்வேறு பணிகளைச் செய்வர். தற்போது நிரப்பப்பட்டு வரும் ஆசிரியர்களின் வெற்றிடங்களை மனதில் கொண்டு, இந்த கல்விச் சேவைப் பணியாளர்கள் சிலர் ஆசிரியர் தொழிலுக்கு மீளவும் செல்வதற்கு முடியும்.

பொறியியல் பணிகள், “தேசிய” பாடசாலைகளின் நிர்வாகம் போன்ற மூல நடவடிக்கைகளல்லாத செயற்பாடுகள் சம்பந்தப்பட்ட நடவடிக்கைகள், கல்வியின் மாகாணத் திணைக்களங்களிற்கு கையளிக்கப்படல் வேண்டும். மாகாண நியாயாதிக்கத்தின் கீழ் வரும் பாடசாலைகள் உட்பட (உ-ம், பெருந்தோட்டப் பாடசாலைகளின் மேம்படுத்தல்) ஒரு தொகையான சிவில் வேலைத்திட்டங்கள் அமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்படுகின்றன. இந்த நடவடிக்கைகள் தொலைவிலுள்ள கொழும்பு அதிகாரங்களாலல்லாது பாடசாலைகளுக்கு அண்மித்தவற்றினால் (மாகாணக் கல்வித் திணைக்களங்கள்) மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். சில நிதிகள் வெளிநாட்டு உதவி மூலம் பெறப்பட்டவை என்பது இங்கு ஒரு போதுமான விளக்கமல்ல.

3.2 உயர் கல்வித்துறையின் மீளாய்வு

உயர் கல்வித் துறையின்⁶ மீளாய்வு அத்துறை முகங் கொடுக்கின்ற சில சவால்களை வெளிப்படுத்தியது. இளநிலைக் கல்வி மீதான மிகுந்த முக்கியத்துவம் காலப்போக்கில் முதுநிலைக் கற்பித்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி என்பவற்றில் முன்னேற்றமின்மைக்கு வழிவகுத்தது.⁷ இவ்வாறு இருப்பினும், இளநிலைக் கல்வித் திட்டங்களை மதிப்பீடு செய்வதற்கான ஒரு பயனுறுதியான மற்றும் கிரமமான முறை இருக்கவில்லை. அதிகரிக்கும் எண்ணிக்கையிலான இளநிலைப் பட்டதாரி மாணவர்களுக்கு இடமளிப்பதற்குப் பெளதிக உட்கட்டமைப்புகளிலான முன்னேற்றங்கள் ஒரு முக்கிய முன்னுரிமை கொண்டவையாக காணப்படுகின்றது. சில பல்கலைக்கழகங்களில் ஆராய்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றம் என்பவை பலவீனமானவையாக இருந்தன. ஒட்டுமொத்தத்தில், வெளிப்புறப் பங்குதாரர்கள் உட்பட, பல்கலைக்கழக சமூகத்தின் அனைத்துப் பகுதியினரும் முயற்சிகளில் ஈடுபடுகின்ற ஒரு ‘முழுமையான நிறுவன’ ரீதியான அணுகுமுறை அற்றிருந்தது;⁸ பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொழில்/தனியார் துறை என்பவற்றுக்கிடையிலான தொடர்புகள், அதே போன்று அரசு பல்கலைக்கழகங்களின் சர்வதேசமயமாக்கல் பலவீனமானவையாக இருந்தன. இலங்கை பல்கலைக்கழகங்களில் தொழில் முனையுந்தன்மை குறிப்பிடத்தக்களவில் காணப்படவில்லை. வெளிநாட்டு வேலைவாய்ப்புகளுக்காக இலங்கை பட்டதாரிகளில் கணிசமானவர்கள், குறிப்பாக உள்ளூர் மருத்துவ பீடங்கள் மற்றும் இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்ப பயிற்சி நிலையப் பட்டதாரிகள் நாட்டை விட்டு வெளியேறுவது மேலும்மொரு சவாலாக உள்ளதுடன், நாட்டின் உயர் கல்வி வழங்குதலில் குறிப்பாக வருகின்ற ஆண்டுகளுக்காக மேலும் மூலதனச் செலவுகள்

⁶ மட்டுப்படுத்தப்பட்ட கால அவகாசம் மற்றும் வளங்கள் காரணமாக, இது எந்தவொரு வகையிலும் ஒரு முழுமையான மீளாய்வல்ல. எனினும், இந்த விவாதத்தின் முன் இந்தச் சவால்களைக் கொண்டு வருவதில் இதில் நியாயம் உள்ளது..

⁷ ஆசிய பல்கலைக்கழக அண்மைய தரப்படுத்தல்களில், முதல் 200 பல்கலைக்கழகங்களுள், பேராதனைப் பல்கலைக் கழகம் 119ஆவது இடத்தில், என இலங்கையிலிருந்து ஒரு பல்கலைக்கழகம் மட்டுமே உள்ளிணைக்கப்பட்டுள்ளது. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/asia-university-rankings-2023-results-announced>

⁸ https://campaignforeducation.org/en/key-frameworks/sdg-4-and-targets?gclid=Cj0KQCQjw-pCVBhCFARIsAGMxhAdBM4JA2kiUGwvE7ZNJ-lpg5JITm4YIEBaBMJgGwv9XJqC2rsFgfZYaAiiEALw_wcB

திட்டமிட்டிருக்கும் போது, முக்கியமாக மருத்துவம்⁹ போன்ற அதிக செலவு கொண்ட பிரிவுகளில், 'முதலீட்டின் மீதான வருவாய்' இன்மையின் அடிப்படையில், அது கடுமையான ஒரு சவாலை அளிக்கிறது ([பின்னிணைப்பு 2](#) ஐ பார்க்கவும்).¹⁰

உயர் கல்வி தொடர்பான அரசு செலவினம் மீதான ஆவணங்களின் அடிப்படையில், உயர் கல்வித் துறையின் தற்போதைய நிலையைக் குழப்புவதற்கு முயற்சிக்காது ஒரு கூடுதல் தெளிவான வகையில் 2023 வரவுசெலவுத்திட்ட மதிப்பீடுகளை திருத்தியமைப்பதற்கு குழு முயற்சித்தது. செலவினங்கள் 2022 அளவு மட்டத்தை விடக் குறைவடையக்கூடாது எனக் கருதி அதற்கமைய சரி செய்யப்பட்டது. எனினும், சில ஸ்தாபன சேவைகளுக்கு, அவை அத்தியாவசியங்களாகக் கருதப்பட்டு மாற்றம் எதுவும் செய்யப்படவில்லை. இந்த மாற்றங்கள் அட்டவணை 2 இல் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. மிகவும் நியாயமானதொரு திருத்தியமைத்தலை நாங்கள் மேற்கொண்டோம் எனவும் அதனால் அரசாங்கம் 1.4 பில்லியன் ரூபாய்களைச் சேமிப்பதற்கு முடிந்தது என இந்த அட்டவணை காண்பிக்கிறது.

அட்டவணை 1: நிர்வாகம் மற்றும் ஸ்தாபன சேவைகள் (உயர் கல்வி) தொடர்பாக வரவுசெலவுத்திட்டத்திற்கு முன்மொழியப்பட்ட திருத்தங்கள்

விடயம்	2021 (ரூபாய்கள் மில்லியன்களில்)	2022 (ரூபாய்கள் மில்லியன்களில்)	2023 (ரூபாய்கள் மில்லியன்களில்)	குறிப்புகள்	சரிசெய்தல்கள் மூலமான சேமிப்புகள் (ரூபாய்கள் மில்லியன்களில்)
ஏனைய நாடுகளுடனான புலமைப்பரிசில் கல்வி நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள்	6	5	10	இதன் நிலையைச் சரிபார்த்து அதற்கமைய சரி செய்யவும் 2022 அளவைத் தொடர்ந்து பேணல்	5
அரசு பல்கலைக் கழகங்களிற்கு செல்வதற்கு இயலாத மாணவர்களுக்கான கடன் திட்டம்	386	397	1,029	மாற்றம் எதுவும் பரிந்துரைக்கப்பட வில்லை	0
பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கு கைக்கணினிகளை வழங்குவதற்கான வட்டி மானியம்	10	10	10	மாற்றம் எதுவும் பரிந்துரைக்கப்பட வில்லை	0
ரூஹ்ணுப் பல்கலைக்கழக மருத்துவ பீடத்திற்கான 12 மாடிக் கட்டடம்	143	150	50	மாற்றம் எதுவும் பரிந்துரைக்கப்பட வில்லை	0
சப்பிரகமுவப் பல்கலைக் கழகத்தில் ஒரு மருத்துவ பீடத்தை ஸ்தாபித்தல்	408	250	300	இதன் நிலையைச் சரிபார்த்து 2022 அளவைத் தொடர்ந்து பேணல்	50

⁹ செலவு அளிப்பதில் மட்டும் பல் மருத்துவக் கல்விக்கு, இரண்டாவதாகும்.

¹⁰ உதாரணத்துக்கு, 2023 வரவுசெலவுத்திட்ட உரை இலங்கை ரூபாய்கள் 200 மில்லியன்கள் ஒதுக்கீட்டுடன், புதிய ஒரு மருத்துவ பீடத்திற்கான ஒரு பிரேரணையும் உள்ளடக்கியிருந்தது.

கராப்பிட்டிய வைத்திய சாலையில் பேராசிரியர் பிரிவொன்றை ஸ்தாபித்தல்	343	155	200	இதன் நிலையைச் சரிபார்த்து 2022 அளவைத் தொடர்ந்து பேணல்	45
ருஹ்ணுப் பல்கலைக் கழகத்தில் கடற்படைக் கற்கைகள் மற்றும் கப்பற் போக்குவரத்து ஏற்பவைக்கான ஒரு மையத்தை ஸ்தாபித்தல்	125	65	560	இதன் நிலையைச் சரிபார்த்து 2022 அளவைத் தொடர்ந்து பேணல்	65
ருஹ்ணுப் பல்கலைக் கழகத்தில் இணைந்த சுகாதாரக் கல்வியின் விருத்தி மற்றும் ஜியவர்த்தனபுர பல்கலைக் கழகத்தில் மருத்துவ பீடத்திற்கான ஆய்வுகூட வசதிகள்	532	350	450	இதன் நிலையைச் சரிபார்த்து 2022 அளவைத் தொடர்ந்து பேணல்.	100
கொழும்பு பல்கலைக் கழக மருத்துவ பீடத்திற்கு 17 மாடிக் கட்டடம் நிறுவுவதற்கு உள்நாட்டு வங்கிக் கடன் பெற்றுக் கொண்டமை	177	350	1,400	இதன் நிலையைச் சரிபார்த்து 2022 அளவைத் தொடர்ந்து பேணல்	1,050
அரசு அல்லாத உயர் கல்வி நிலையங்களின் மீள்பரிசீலனை, அங்கீகாரம் மற்றும் தர உத்தரவாதம்	0	0	35	மாற்றம் எதுவும் பரிந்துரைக்கப்படவில்லை	0
வைத்தியர்களுக்கு உள்நாட்டு பட்டப் பின்படிப்பு வாய்ப்புகளை அதிகரித்தல்	0	0	60	இதன் நிலையைச் சரிபார்த்து 30 மில்லியன் களுக்கு திருத்திக் கொள்ளுதல் (2022 இன் 50%)	30
தர உத்தரவாதம் மற்றும் அங்கீகாரச் சட்டமூலத்தின் அமுல்படுத்தல்	0	0	100	இதன் நிலையைச் சரிபார்த்தல் மற்றும் 25 மில்லியன் களுக்கு சரி செய்தல் (முதல் வருடத்தில் 25% ஆக)	75

ஏனையவை	159	221	227	2022 அளவைத் தொடர்ந்து பேணல்	6
மொத்த சேமித்தல்					1,426

இரண்டாவதாக, வரவுசெலவுத் திட்டத் தேவைப்பாடுகள் அதனால் உயர் கல்வி தொடர்பாக விசேடமாக அட்டவணை 3 இல் காட்டியவாறு அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகளுக்காக ஒதுக்கப்பட்ட அரசு செலவினம் மீது ஒரு கவனமான ஆராய்தல் மேற்கொள்ளப்பட்டது. 2023 வரவுசெலவுத் திட்ட மதிப்பீடுகளில் சில 2022 செலவின மட்டத்திலிருந்து 10% இற்கும் அதிகமாக அதிகரித்திருந்ததை குழு கண்டறிந்தது. நாடு அனுபவிக்கும் அதன் தற்போதைய பொருளாதார நெருக்கடிகளுடனான சிரமமான நிலைமையைக் கவனத்தில் கொண்டு, 10% மாற்றத்திற்கும் அதிகமாகச் சென்ற அந்த நடவடிக்கைகளின் அதிகரிப்புகள், 10% குறைப்புக்கு சரிசெய்யப்பட்டன. அந்த நடவடிக்கைகளுக்கு ஊறு எதுவும் செய்யப்பட்டிருக்காது என்பதை இது உத்தரவாதப்படுத்தும் எனக் கருதப்படுகிறது, பதிலிற்கு அதன் தொடர்ச்சி உறுதி செய்யப்படுகிறது. இந்த வகையில் 2023 வரவுசெலவுத் திட்ட மதிப்பீடுகளை நாங்கள் சரி செய்தால், அண்ணளவாக 1.01 பில்லியன் ரூபாய்களை நாங்கள் சேமிப்பதற்கு இயலுமாக இருக்கும்.

கட்டடங்கள் மற்றும் வசதிகளுக்கான சில தேவைப்பாடுகள் விடுபட்டிருப்பதாகக் காணப்படுவது கவனத்தில் கொள்ளப்படல் வேண்டும். உதாரணத்திற்கு, மொரட்டுவை பல்கலைக்கழகத்தில் புதிய மருத்துவ பீடம், அதன் மூன்றாவது தொகுதி மாணவர்களை உள்வாங்குவதற்கு தயாராக உள்ளது. உத்தேசிக்கப்பட்ட போதனை வைத்தியசாலைகளில் அதிகரித்த எண்ணிக்கையில் மாணவர்களுக்கு இடமளிப்பதற்கு கட்டடங்கள் போதுமானவையல்ல. 2023 மதிப்பீடுகளில் நிதிகள் இவற்றுக்காக ஒதுக்கப்படவில்லை. இதற்கு, சாத்தியமானதொரு தீர்வு [பின்னிணைப்பு 4](#) இல் கூறப்பட்டுள்ளது. அத்தோடு, ஊவா-வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகத்தில் உத்தேசிக்கப்பட்ட புதிய மருத்துவ பீடத்திற்காகவும் நிதிகள் ஒதுக்கப்படவில்லை.

அட்டவணை 3: அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக வரவுசெலவுத் திட்டத்திற்கு பிரேரிக்கப்பட்ட திருத்தங்கள்

நிறுவனம்/விடயம்	2021 (ரூபாய்கள் மில்லியன் களில்)	2022 (ரூபாய்கள் மில்லியன் களில்)	2023 (ரூபாய்கள் மில்லியன் களில்)	நேர்மறை % மாற்றம் 2022-2023	10% இற்கும் கூடுதலாக அதிகரித்த வற்றுக்கு 10% இற்கு சரிசெய்த பின்னான மாற்றம்	திருத்தம் மூலமான சேமித்தல் (ரூபாய்கள் மில்லியன் களில்)
பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு	893	882	908	2.9		
பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம்	8,027	8,430	8,500	0.8		
கொழும்புப் பல்கலைக்கழகம்	5,104	5,195	5,657	8.9		
ஸ்ரீ ஜயவர்த்தனபுர பல்கலைக்கழகம்	6,195	6,325	6,865	8.5		
களனிப் பல்கலைக்கழகம்	4,248	4,735	5,058	6.8		
மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழகம்	3,560	3,710	3,980	7.3		
யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழகம்	4,328	3,989	4,282	7.3		
ரூஹ்ணுப் பல்கலைக்கழகம்	4,666	4,696	4,933	5.0		
இலங்கை திறந்த பல்கலைக்கழகம்	2,355	2,499	2,605	4.2		
இலங்கை கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்	1,659	1,840	2,090	13.6	2,024	66

இலங்கை தென்-கிழக்குப் பல்கலைக்கழகம்	1,718	1,792	2,050	14.4	1,971	79
இலங்கை ரஜரட்டை பல்கலைக்கழகம்	2,306	2,380	2,752	15.6	2,618	134
இலங்கை சப்பிரகமுவ பல்கலைக்கழகம்	2,515	2,370	2,762	16.5	2,607	155
இலங்கை வயம்ப பல்கலைக்கழகம்	1,782	1,875	2,242	19.6	2,063	180
ஊவா-வெல்லஸ்ஸ பல்கலைக்கழகம்	1,310	1,370	1,672	22.0	1,507	165
கட்புல, அரங்கேற்றக் கலைகள் பல்கலைக்கழகம்	1,313	1,320	1,483	12.3	1,452	31
திருகோணமலை வளாகம்	581	527	673	27.7	580	93
ஏனைய முதுகலை நிலையங்கள்	442	412	255			
ஏனைய உயர் கல்வி நிலையங்கள்	2,819	2,500	2,533	1.3		
மருத்துவப் பட்டப்பின்படிப்பு நிலையம்	151	142	0			
பல்கலைக் கழகங்களில் தொழில்நுட்ப பீடங்களின் ஸ்தாபித்தல்	800	1,150	875			
மஹாப்பொல உதவித்தொகைக் கொடுப்பனவு	2,000	1,825	1,725			
கம்பஹரா விக்ரமராச்சி சுதேச மருத்துவப் பல்கலைக்கழகம்	0	700	779	11.3	770	9
வவுனியாப் பல்கலைக்கழகம்	0	645	872	35.2	710	163
களனிப் பல்கலைக்கழகம், ஈரல் தொடர்பான நோய்களுக்கான கொழும்பு வடக்கு நிலையத்தின் ஸ்தாபித்தல்	0	70	100	42.9	77	23
மொத்தம்	58,772	61,379	65,651	7.0		1,097

3.3 திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வித் துறையின் மீளாய்வு

திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வித் துறை ஒரு திறன் கொண்ட தொழிற்படையைப் போஷிப்பதில் ஒரு முக்கியமான பாத்திரத்தை வகிக்க முடியுமென்பதுடன், நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும்

செழிப்பு என்பவற்றுக்கு பங்களிப்பதற்கு முடியும். திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வித் துறை [தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி எனவும் குறிப்பிடப்பட்டது (TVET)]¹¹ குறித்து பின்வரும் அவதானிப்புகள் குழுவினால் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

ஏற்றுமதி முன்னணி வகிக்கும் ஒரு பொருளாதாரத்திற்கு பங்களிப்பதற்கு கணிசமான ஆற்றலைக் அது கொண்டிருந்தாலும் கூட, கல்வித் துறைக்கான வரவுசெலவுத் திட்ட மொத்த ஒதுக்கீட்டில் இந்தத்துறை வெறுமனே 2.5% ஐ மட்டுமே பெறுகிறது.

தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறையின் முதல் குறிக்கோள் தொழிற் சந்தையைக் கண்காணிக்கும் ஒரு பொறிமுறையை உருவாக்குதலும் அதன் பின் அதற்கமைய பயிற்சித் திட்டங்களை உருவாக்குதல் அல்லது அவற்றை செம்மைப்படுத்துவதாகும். எனினும், இந்த அம்சம் ஒரு போதும் பயனுறுப்பதில்லை ஆனால் அவற்றின் நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் சான்றின் அடிப்படையிலான அறிவியல் ரீதியான பகுப்பாய்வை விட இன்னமும் அனுமானங்களின் அடிப்படையிலானவையாக உள்ளன. தொழில்வாய்ப்பற்றிருந்தவர்களில் சுமார் 28% ஆனவர்கள் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி கொண்டவர்கள் என்று முன்னம் தெரிவிக்கப்பட்டது திறன்கள் மற்றும் வேலைவாய்ப்புகளிலான பொருத்தமின்மை மற்றும் தொழில்வாய்ப்பின்மைக்கான காரணமாக புத்தாக்கம் மற்றும் படைப்பாற்றலை முன்னேற்றுவதற்கான திறமைப் பற்றாக்குறையையும் வெளிப்படுத்துகிறது.¹² 2022 இல் தொழில் திணைக்களத்தால் நடத்தப்பட்ட பகுப்பாய்வு பற்றியும் ஒரு தேவைக் கணக்கெடுப்பை நடத்தியும் அதே போன்று தொகைமதிப்பு மற்றும் புள்ளிவிபரத் திணைக்களத்திலிருந்து பெறப்பட்ட தரவுகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தும் “தனியார் துறையின் தொழில் தேவைகள் மீதான பார்வை”¹³ என்ற ஒரு நூலை பிரசுரித்து வெளியிட்டதை இந்தத் துறை அறிந்துள்ளதா என்பது பற்றி தெளிவாகத் தெரியவில்லை. எனினும், இந்தப் பகுப்பாய்வு கூட தொழில் துறையில் அளிக்கப்படும் வேலைகளுடன் இந்தத் துறையில் இருக்கின்றதான நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் என்பவற்றுக்கிடையில் ஒரு பொருத்தமின்மை அங்கு இருக்கின்றதா எனப் பார்க்கவில்லை. மேலும், குறைந்தது ஒவ்வொரு ஐந்து வருடங்களிலும்¹⁴ எந்த வேலை இருக்குமென வேலைவாய்ப்பு சந்தர்ப்பங்களை முன் கணித்துக் கூறுவது மிகவும் முக்கியமாகும். உதாரணத்திற்கு, அவ்வாறானதொரு பகுப்பாய்வு ‘அடுத்த 5 வருடங்களில் எத்தனை வேலைகள் இல்லாது மறைந்து போகும்?; ஒவ்வொரு வருடமும் எத்தனை புதிய வேலைகள் உருவாக்கப்படும்?’ என்பதை உள்ளடக்குதல் வேண்டும்.

தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறையிலுள்ள பிரதான பிரச்சினைகளில் ஒன்று நேரம் வரையறுக்கப்பட்ட கல்வி இலக்குகள் இல்லாமையாகும். கலந்துரையாடப்பட்ட¹⁵ பங்குபற்றியவர்கள் களில் எவரும் அவர்களது மூலோபாயத்திட்டங்கள் பற்றி மற்றும் அவர்களின் வியாபார மாதிரிகள் நேரம் வரையறுக்கப்பட்ட இலக்குகளுடன் உருவாக்கப்பட்டவையா எனக் குறிப்பிடவில்லை. பொது மக்கட்தொகையின் கல்வி அடைவை இனங்காண்பதின் மூலமான தேசிய மட்ட இலக்குகளாக அவை இருத்தல் வேண்டும். இலங்கையில் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறைமைகள் உரு.1இல் காண்பிக்கப்பட்டுள்ளன. தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறைமை நாட்டில் நன்கு கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளன என்பது மிகவும் தெளிவாகின்றது. எனினும், நன்கு வரையறை செய்யப்பட்ட இலக்குகள் இல்லாதுள்ளன.

¹¹ மட்டுப்படுத்தப்பட்ட கால அவகாசம் மற்றும் வளங்கள் காரணமாக, இது எந்தவொரு வகையிலும் ஒரு முழுமையான மீளாய்வல்ல. எனினும், இந்த விவாதத்தின் முன் இந்தச் சவால்களைக் கொண்டு வருவதில் இதில் நியாயம் உள்ளது.

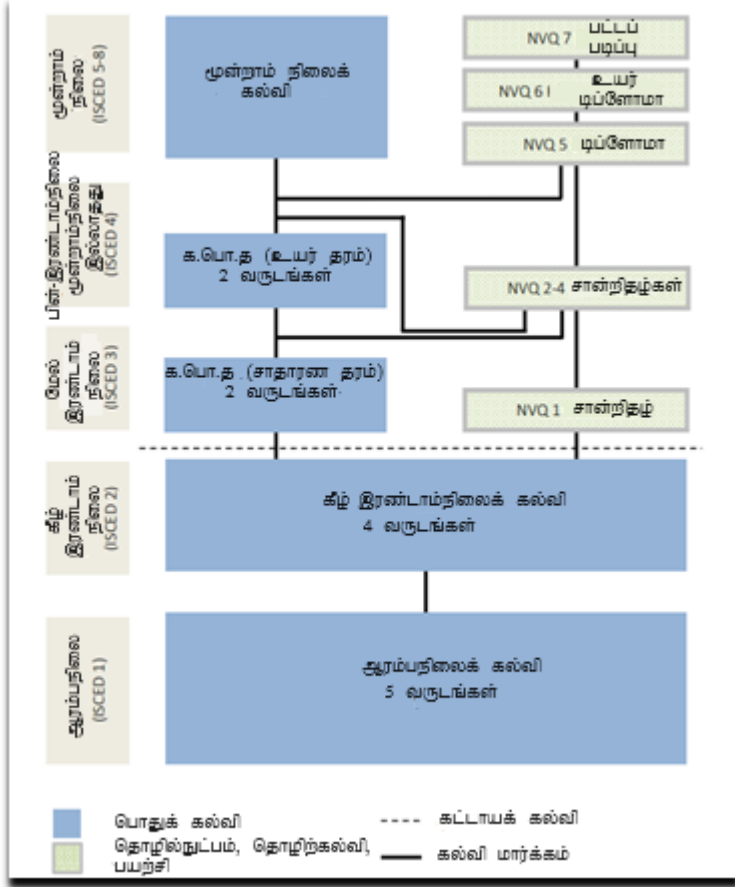
¹² <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/176571/tvet-hrd-south-asia-sri-lanka.pdf>

¹³

https://labourdept.gov.lk/images/PDF_upload/statistics/outlook%20on%20requirements%20of%20labour%20demand%202022.pdf

¹⁴ திசாநாயக்க, லக்ஷ்மன் மற்றும் M.வீரத்தாங்க (2017) ‘இலங்கையில் தொழில் படையின் மாற்றமடையும் தன்மை: பிரதான தொழில் குழுக்களின் தொழில்கட்டமைப்பைக் கணித்தல், மேம்பட்ட ஆராய்ச்சி மற்றும் மீளாய்வின் சர்வதேச இதழ், 3(2): 16-26

¹⁵ பங்குதாரர்களின் கூடல்கள் நிதி அமைச்சினால் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டன.



உரு 1: இலங்கையில் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறைகள்

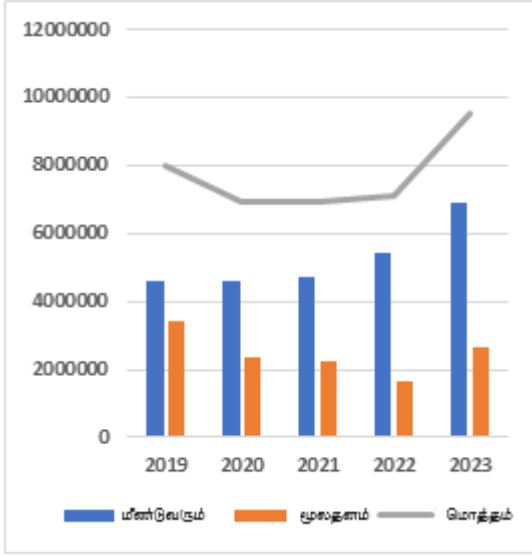
ஆதார மூலம்: http://unevoc.unesco.org/wtdb/worldvetdatabase_lka_en.pdf

3.3.1 அரசு நிதியளித்தல்

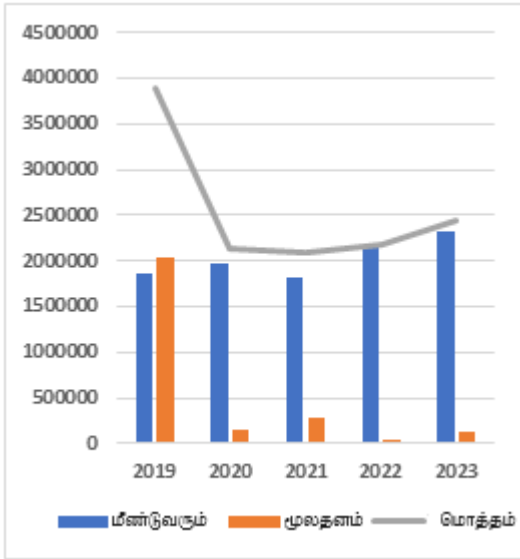
தற்போது இலங்கை மோசமான அதன் பொருளாதார நெருக்கடியை அனுபவிக்கிறது, அரசாங்க செலவினங்களைக் குறைப்பதற்கான வழிமுறைகளில் ஒன்றாக அதன் அரசு நிதியளித்தலை அவசியமான இடங்களில் மறுசீரமைப்பதற்கு வேண்டிய ஒரு பெரும் தேவை அங்குள்ளது. உரு. 2, திறன் துறையில் முதலீட்டைக் காண்பிக்கிறது, 2020-2022 காலப் பகுதியின் போது முதலீட்டில் ஒரு ஸ்திரத்தன்மை அங்கிருந்தது, ஆனால் பொருளாதார நெருக்கடிகள் இருந்தபோதிலும் 2022 இலிருந்து 2023 வரையான காலத்தில் அது 34.7% ஆல் வளர்ச்சி அடைந்தது. இது முக்கியமாக மூலதன செலவினம் அதிகரித்ததின் (59%) காரணத்தினாலாகும். எனினும், மீண்டுமும் செலவினமும் 27.1% ஆல் இந்தக் காலப்பகுதியில் வளர்ச்சி அடைந்தது. தொழில்நுட்பக் கல்விப் பயிற்சித் திணைக்களத்தில் முதலீட்டைப் பார்க்கும் போது, 2022 இலிருந்து 2023 வரை மொத்தச் செலவினமும் கணிசமானளவிற்கு வளர்ந்துள்ளதை, உரு. 3 மீண்டும் வெளிப்படுத்துகிறது. மீண்டும், இது முக்கியமாக மூலதனச் செலவின் (250.6%) காரணத்தினாலாகும். மீண்டுமும் செலவினம் 2022 இலிருந்து 2023 இல் 7.6% ஆல் வளர்ச்சியுற்றுள்ளது. இது செயற்பாட்டுச் செலவினத்தை¹⁶ விட மூலதனச் செலவினத்தில்¹⁷ கூடுதல் கட்டுப்பாடு இருத்தல் வேண்டுமெனத் தெரிவிக்கிறது.

¹⁶ செயற்பாட்டுச் செலவினங்கள் (Opex) வாடகை, உபகரணம், சரக்குச் செலவுகள், சந்தைப்படுத்தல், மொத்தச் சம்பளம், காப்புறுதி மற்றும் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி என்பவற்றுக்காக ஒதுக்கப்பட்ட நிதிகள் என்பவற்றை உள்ளடக்கும்.

¹⁷ மூலதனச் செலவினங்கள் (Capex) ஆதனம், ஆலைகள், கட்டடங்கள், தொழில்நுட்பம் அல்லது உபகரணம் போன்ற பெளதிகச் சொத்துக்களை பெறுவதற்கு, நிர்மாணிப்பதற்கு, மேம்படுத்துவதற்கு மற்றும் பராமரிப்பதற்கு உபயோகித்த நிதிகளை உள்ளடக்குகிறது.

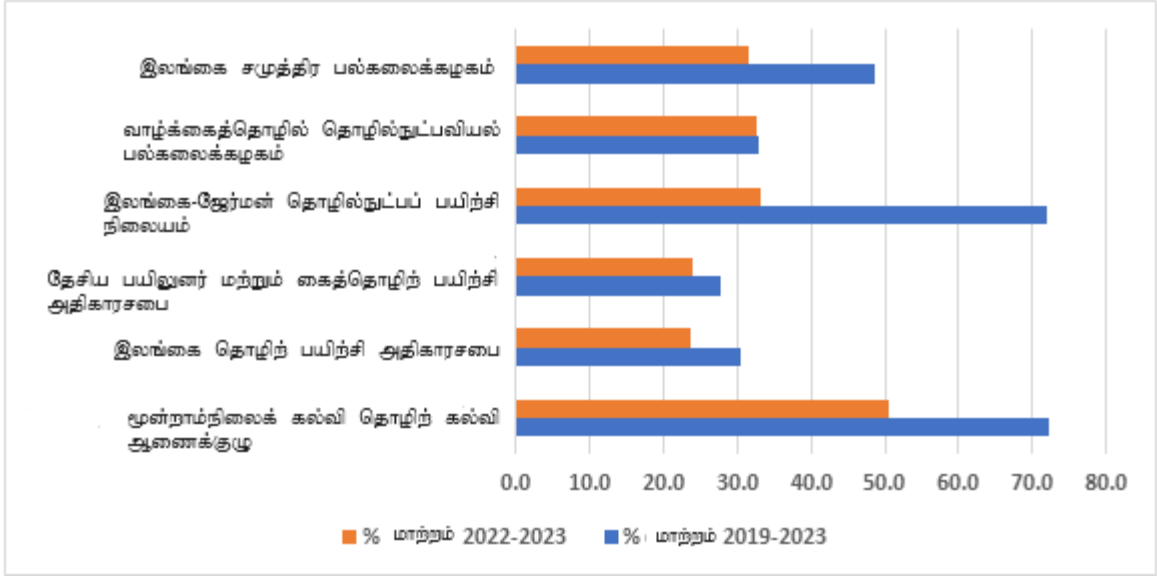


உரு 2: திறன் துறை மீதான முதலீடு (ரூபாய் 00''), 2019 - 2023
ஆதார மூலம்: கல்வி அமைச்சு



உரு 3: தொழில்நுட்பக் கல்விப் பயிற்சித் திணைக்களம் மீதான முதலீடு (ரூபாய். 00''), 2019-2023
ஆதார மூலம்: கல்வி அமைச்சு

திறைசேரி நிதியளித்தலின் சதவீத மாற்றத்தை ஆராய்ந்த போது, உரு 4 இல் காட்டப்பட்டவாறு மூன்றாம்நிலை மற்றும் தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழு என்பவை இரண்டு காலப் பகுதிகளிலும் அநேகமான செலவுகளை மேற்கொண்டிருந்தன. மொத்தத்தில், 2022-2023 காலத்தில் திறைசேரி நிதியளித்தலின் சதவீத அதிகரிப்பு 23.7% (தொழிற் பயிற்சி அதிகாரசபை) மற்றும் 50.4% (மூன்றாம்நிலை மற்றும் தொழிற் கல்வி ஆணைக்குழு) இற்கிடையில் வேறுபட்டது.



உரு. 1: திறைசேரி நிதியளித்தலின் சதவீத மாற்றம், 2019-2023 மற்றும் 2022-2023

ஆதார மூலம்: கல்வி அமைச்சு

இந்தத் துறை மீது அரசாங்க செலவினத்தை ஆராய்ந்த பின்னர், 2023 ஆண்டிற்கான அவர்களின் தற்போதை செயற்பாடுகளை இடையூறு செய்யாத 2023 வரவுசெலவுத்திட்ட மதிப்பீடுகளை 10% ஆல் (மீண்டுமும் மற்றும் மூலதனச் செலவுகள் இரண்டையும்) குறைப்பதற்கு அமைச்சை வேண்டிக் கொள்வது பாதுகாப்பானதாகத் தெரிகிறது. மொத்தத்தில், இது அரசாங்கத்திற்கு 1.2 பில்லியன் ரூபாய்களைச் சேமிக்கும். இந்த அணுகுமுறை ஒரு தற்காலிக முறையாக கருதப்பட முடியும், ஆனால் தேசிய திட்டமிடல் திணைக்களம் தேசிய வரவுசெலவுத் திட்டத்துடன் ஒன்றிணைந்து இந்தத் துறையின் உற்பத்தித்திறனை அளவிடுவதற்கு ஒரு மூலோபாயத்தை நடைமுறைப்படுத்தல் வேண்டும்.

வளப் பயன்பாட்டின் செயலாற்றுகை மற்றும் வினைத்திறன் என்பவற்றை மதிப்பிடுவதற்கு உற்பத்தித் திறன் நடவடிக்கைகள் பயனுள்ளவையாக இருக்கும். இதற்கு தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி உட்பட கல்வித்துறையை மதிப்பிடும் பன்முக உற்பத்தித்திறனைத் தொகுப்பது அவசியமாகிறது. பொருளாதார ரீதியில் சாத்தியமற்ற விலைகளில் வழங்கப்பட்ட உற்பத்திகளின் ஒரு பெரும் பகுதியை கல்வித்துறை கொண்டுள்ளது என்பது தெளிவாகிறது. அதாவது, அனைத்து அரசு துறை உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி துறைகள் உட்பட, பொருட்கள் மற்றும் சேவைகள் என்பன அவற்றின் ஏற்பாட்டுச் செலவிற்கு குறைவாக வழங்கப்படுகின்றன. இலங்கைப் பொருளாதாரத்திற்கு கல்வித் துறையின் முக்கியத்துவத்தைக் கவனத்தில் கொண்டு, உற்பத்திப் புள்ளிவிபரத்திலான இந்த இடைவெளியை அரசாங்கம் கவனத்தில் எடுப்பது கட்டாயமாகின்றது. நிபுணத்துவ ஆலோசனையுடன் இந்தப் பணியைத் தொகைமதிப்பு மற்றும் புள்ளிவிபரத் திணைக்களம் மேற்கொள்வதற்கு முடியும். இந்த உற்பத்தித்திறன் நடவடிக்கைகள் உருவாக்கப்பட்டால், இந்தத் துறையின் உற்பத்தித்திறன் எவ்வாறு வருடாந்தம் வளர்ச்சி அடைகிறது, மற்றும் சந்தைத்துறைத் தொழில்களிலான வளர்ச்சியுடன் வேறுபடுவது என்ன என்பதை அரசாங்கம் கண்டறிவதற்கு முடியும். தொழில் உற்பத்தித்திறனில் வருடாந்த வளர்ச்சிக்கப் பங்களிக்கும் இடைநிலை உள்ளீடுகளின் (மணித்தியாலங்களிற்கு செய்த வேலை) அதிகரித்த பயன்பாட்டுடன், ஆண்டொன்றுக்கு சராசரியாக எவ்வாறு பன்முக உற்பத்தித்திறன் வளர்கின்றது என்பதை நாங்களும் கண்டறிவதற்கு இயலுமாக இருக்கும். உழைப்பு, மூலதனம், மற்றும் இடைநிலை உள்ளீடுகள் (அதாவது, உற்பத்தியில் உபயோகிக்கப்பட்ட பொருட்கள் மற்றும் சேவைகள்) என்பவற்றின் ஓர் ஒன்றிணைந்த உள்ளிடல் அளவிற்கு உற்பத்தி வளர்ச்சியின் (அளவு அடிப்படையில்) விகிதசாரமாக பன்முக உற்பத்தித்திறன்¹⁸ கணிப்பிடப்படுவதற்கு முடியும். உற்பத்தி அளவு ஓர் உற்பத்திச் சுட்டியை அடிப்படையாகக் கொண்டிருப்பதற்கும், அது உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி ஆகிய துறைகளுக்காக உருவாக்கப்படுவதற்கும் முடியும். இந்த

¹⁸ இந்த வகையான சுட்டி அளவீடுகளில் புள்ளிவிபர சம்மேளனத்தால் கணிப்பிடப்பட்டது.

பின்னணி நிலைமையில், ஒரு நிதி ரீதியான நெருக்கடி இல்லாதபோதும் கூட, எதிர்கால நிதியைக் குறியிடுதல், குறிப்பாகப் பொருத்தமானது.

3.3.2 கல்வி மற்றும் வருவாய் உருவாக்கத்தில் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சியின் முக்கியத்துவம்

தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறை குறைந்தது அதன் வருவாய் ஈட்டும் சில தன்மை பற்றி எந்த ஆர்வமும் அற்றுள்ளது. இருப்பினும் இந்தத் துறை அதற்கான ஆற்றலைப் பெரிதும் கொண்டுள்ளது. இது, அவை அரசின் திறைசேரியிலிருந்து பணம் மீதே எப்போதும் தங்கியுள்ளதின் காரணமாக இருக்கலாம் அத்துடன் மிக முக்கியமாக, அது தொழில்முனையுந்தன்மை இல்லாதிருப்பதின் காரணத்தினாலுமாகும். இந்த நிறுவனங்கள் இந்த வகையில் செயற்படுவதில் திருப்தி உள்ளவையாகவும், நாடு இப்பொழுது அனுபவிக்கும் ஒரு பொருளாதார நெருக்கடியை ஒரு போதும் எதிர்பார்க்காதவை யாகவும் இருந்தன. பங்குதாரர்களுடனான¹⁹ கலந்துரையாடல்களில் கூட, இந்தப் பங்குதாரர்கள் அரசாங்கம் தேவையான நிதியை வழங்குதல் வேண்டுமெனவும் அரசாங்கத்தால் நிதியளிக்கப்படும் கல்வியைப் பெற்றுக் கொள்வது இந்த நாட்டிலுள்ள மக்களின் உரிமை என்கின்ற அபிப்பிராயத்தில் இன்னமும் இருப்பது அவதானிக்கப்பட்டது. தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறை முன்னேற்றப்பட வேண்டுமாயின், இந்த அமைப்புகளின் மனோபாவம் மற்றும் கலாச்சாரம் என்பவை மாற்றியமைக்கப்படல் வேண்டும்.

தொழில் துறையிலான கற்கை நெறிகளுக்கான கேள்வியை விட தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறை கற்கை நெறிகளுக்கு அதிக கேள்வியுள்ளதாக அத்துறை சார்ந்த அதிகாரிகளால் குறிப்பிடப்பட்டது. அத்தோடு, ஒரு முழு அளவிலான தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் தாங்கள் கொண்டிருப்பதாகவும் அவர்கள் கருத்துக் கொண்டிருந்தனர். எனினும், துறை சார்ந்த கேள்வியைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு அவர்களது தொழில் வழிகாட்டல் நிகழ்ச்சித் திட்டங்கள் மாணவர்களைக் கவர்வதற்கு மிகவும் வினைத்திறன் மற்றும் பயனுறுதி கொண்டதாக இல்லையென்பதை அவர்கள் விளங்கிக் கொள்ளவில்லை. இந்த நிறுவனங்கள், தங்களின் கற்கை நெறிகளுக்கு தொழில்துறையின் கேள்வி பற்றிய ஒரு சரியான கருத்தைக் கொண்டுள்ளனரா என்பதும் கூட மிகவும் சந்தேகத்திற்குரியதாக உள்ளது. தற்போதுள்ள திறன் விருத்தி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள் தேசிய அபிவருத்தி முன்னுரிமைகளுடன்²⁰ நல்ல முறையில் ஒருங்கிணைக்கப்படவில்லை என்பது ஏற்கனவே கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டது. தொழில் சந்தை மீதான தகவல்களை²¹ அடிப்படையாகக் கொண்டு தேசிய மற்றும் பிரதேச மட்டத்திலான கேள்விகளை திட்டச் செய்முறைகள் கிரமமான வகையில் கண்டறிவதில்லை எனத் தெரிகிறது. மேலும், தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறையிலுள்ள கல்வி முறை தொழிற் சந்தையால் தேவைப்படுத்தப்படும் திறன்களைக் கற்பிப்பதில்லை அல்லது குறைந்த தரத்திலான கல்வி மற்றும் பயிற்சி என்பன வேலை-திறன்கள் என்பவற்றுக்கிடையிலான பொருத்தமின்மையை ஏற்படுத்துகின்றன.²² இந்தப் பின்னணியில், தொழில் நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி கற்கை நெறிகளை தேர்ச்சி அடிப்படையிலான பயிற்சியாக மாற்றுவதற்கு ஒரு கணிசமான முயற்சியை மேற்கொள்வது மிக முக்கியமாகிறது. மேலும், பொருளாதாரம் உயர் பெறுமதியான பொருட்கள் மற்றும் சேவைகளின் ஏற்றுமதிக்கு முன்னுரிமை கொடுக்கின்ற ஒன்றாக மாற்றமடைய வேண்டுமெனில், இடைநிலை அடுக்கினரான தொழில்நுட்ப முகாமையாளர்களின் நற்சான்றிதழ்கள் பட்டப் படிப்பு அல்லது டிப்ளோமாக்களென விபரித்தாலும் அவர்கள் கூடுதல் முக்கியத்துவம் கொண்டவர்களாக வருவர். இந்தத் துறைகளுக்கு உதவக்கூடிய கற்கை நெறிகள் வழங்குவதை பலப்படுத்துவது இந்த தொழில்துறைகளை மேம்படுத்துவதற்கு உதவும்.

¹⁹ பங்குதாரர்களின் சந்திப்புக் கூட்டங்கள் நிதி அமைச்சினால் ஒழுங்கேற்பாடு செய்யப்பட்டன.

²⁰ https://unevoc.unesco.org/wtdb/worldvetdatabase_lka_en.pdf

²¹ ஆசியப் பிராந்தியத்தில் தொழில் சந்தையில் திறன்களின் கேள்விகளுக்கு ஒரு நிகழ் நேர மதிப்பீட்டை வழங்குவதற்கு வேலைவாய்ப்பு களுக்கான தொடரவை வலை வாசலை உபயோகித்து தரவுகளின் பகுப்பாய்வை ஆராய்வதற்கு ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி (ADB) பணியாற்றியுள்ளது (உதாரணத்தைப் பார்க்கவும்: <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/606711/covid-19-impact-job-postings-bangladesh-sri-lanka.pdf>); இலங்கைக்கு இந்தப் பணியை நீடிப்பதற்கு LIRNEasia ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கியுடன் அண்மையில் பணியாற்றியுள்ளது; பெறுபேறுகள் வெளியிடப்படவில்லை, ஆனாலும் மேலும் தகவல்களுக்காக ஆசிய அபிவிருத்தி வங்கி அல்லது LIRNEasia தொடர்பு கொள்ளப்பட முடியும்.

²² <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/176571/tvet-hrd-south-asia-sri-lanka.pdf>

நடைமுறைப் பயனுள்ளதான, செலவுப் பயனுறுதியான கற்கை நெறிகளுக்கு அரசாங்கம் மற்றும் தொழில் துறை என்பவற்றுக்கிடையிலான ஒரு பங்குடமை மீது இலங்கையின் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி கட்டியெழுப்பப்படல் வேண்டும். இந்த அம்சம் இப்பொழுது இல்லாததுள்ளது மற்றும் அதனால், இந்த நிறுவனங்கள் அவ்வாறான பங்குடமைகளை ஸ்தாபிப்பதற்கு ஒரு கணிசமான முயற்சியை மேற்கொள்ளல் வேண்டும். 'பிரயோகிக்கத்தக்க' (அல்லது நடைமுறை ரீதியான) கற்றல் வாய்ப்புகளை அளிப்பதின் மூலம் வேலைவாய்ப்புக்கு ஒரு வினைத்திறனான, செலவுப் பயனுறுதி கொண்ட வழியை வழங்குவதற்கு தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் தகுதி எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அத்தோடு, அந்தத் தகுதி, உயர் கல்விப் பட்டப்படிப்புகள் உட்பட, மேலும் கற்றல்களுக்கு ஒரு வழியை ஏற்படுத்தி அளித்தல் வேண்டும். இந்த அம்சம் தொழில் தொழில்நுட்பப் பல்கலைக்கழகம் மற்றும் சமுத்திரப் பல்கலைக்கழகம் என்பவற்றினால் உள்ளடக்கப்படுகையில், அவர்களது நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் ஒரு முழுமையான மதிப்பீடு மேலும் தாமதமின்றி மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். இந்தத்துறையும் கூட, நவீன தொழில்துறை அறிவு மற்றும் திறன்களுடன் மாணவர்கள் பணித்தயாராக இருப்பதை உறுதிசெய்வதற்கு தொழில் நிபுணத்துவ சபைகள் மற்றும் பிரதிநிதிகளால் பாடவிதான அபிவருத்தி நேரடியாக அறிவிக்கப்படுதலுடன், அரசாங்கம் மற்றும் தொழில்துறைக்கிடையில் பங்குடமை மீது உருவாக்கப்படல் வேண்டும். தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சி கற்கை நெறிகள் ஒரு மெய்நிகர் வேலைத்தலச் சூழலிலோ, ஓர் உண்மையான தொழில் வேலைத்தலத்திலோ, அல்லது இரண்டு தன்மையையும் கொண்ட சூழலில், தளத்திலான கற்றலுக்கு ஒரு காலப்பகுதியை உள்ளடக்குதல் வேண்டும். உறுதியான தொழில் பங்குடமைகளை ஸ்தாபிப்பது, மாணவர்கள் தொழிலில் நடைமுறை அனுபவங்களை பெறுவதற்கும் அதே போன்று நிறுவனங்கள் தொழில் துறையிலுள்ள தொழிற்சக்திக்கு பயிலுனர்களை வழங்குதல் அது போன்று துறைக்கான தொழில் காப்பகங்களாக செயற்படுவதன் மூலம் தொழில் நிதியளித்தலின் ஒரு கணிசமானவை உருவாக்குவதற்கு தனித்துவமானதொரு வாய்ப்பை அளிக்கும். எனினும், இந்தப் பங்குடமை இதற்கு மாத்திரம் மட்டுப்படுத்தப்படல் கூடாது, அவை ஒன்றிணைந்து தொழில்துறை மற்றும் நிறுவனங்கள் ஆகிய இரண்டுக்கும் நன்மை அளிக்க முடியுமான வெவ்வேறு வியாபார மாதிரிகளை உருவாக்குவதற்கு முடியும்.

கலந்தாலோசனை செய்யப்பட்ட துறைசார் பங்குதாரப் பிரதிநிதிகள் அவர்களது மாணவர்களிடமிருந்து கட்டணம் அறவிடுவதற்குத் தயக்கம் காட்டினார்கள்; இது, அவர்களின் பெரும்பான்மையான மாணவர்கள் குறைந்த வருமானம் கொண்ட மட்டங்களிலிருந்தானவர்கள் என்கின்ற ஊகத்தின் அடிப்படையில் அமைந்ததாகும். தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற்கல்வி மற்றும் பயிற்சிக் கல்வியில் ஒப்பரவைப் பேணும் முகமாக, கட்டணம் இலவசமான கல்வி வழங்கப்படல் வேண்டுமென கோரப்பட்டது. எனினும், அவர்களின் மாணவர்களில் என்ன பகுதியினர் இந்த குறைந்த வருமானம் கொண்ட வகையிலிருந்து வருகின்றனர் என்பதற்கு அவர்கள் ஏதேனும் மதிப்பீட்டினை மேற்கொண்டனரா என்பது தெளிவற்றது. இது ஆராயப்பட முடியுமான ஒன்றாகும். அதனால், மாணவர்களின் பெற்றோர்களின் வருமான அந்தஸ்தினைத் தீர்மானிப்பதற்கு பெற்றோர்களின் வருமான மட்டத்தைக் கண்டறியும் முகமாக ஒரு முறையான மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டுமெனவும், அதன் பின்னர் நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கட்டண இலவசத் தன்மை பற்றிப் பார்ப்பதற்கு ஒரு பொருத்தமான மூலோபாயத்தை திட்டமிடுவதற்கு யோசனை தெரிவிக்கப் படுகிறது.

3.3.3 கண்காணித்தல் மற்றும் மதிப்பீட்டுப் பொறிமுறை

இந்தத் துறையிலுள்ள அனைத்து நிறுவனங்களும் நன்கு நிர்வகிக்கப்படும் முகாமைத்துவத் தகவல் முறைமையைக் கொண்டுள்ளனவா என்பது தெளிவற்றதாக உள்ளது. துறையின் வினைத்திறன் மற்றும் உற்பத்தித்திறனை மேம்படுத்தும் முகமாக நிறுவனரீதியான மற்றும் முகாமைத்துவரீதியான பயனுறுதித்தன்மையின் மதிப்பீடு காலாண்டு அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படுதல் வேண்டும், ஆனால் பொருத்தமற்ற மூலோபாயத் திட்டமிடல், செயலாற்றுகைக் கண்காணித்தல் மற்றும் பயனுறுதியான ஒரு முகாமைத்துவத் தகவல் முறைமையில்லாத காரணத்தினால் இது பயனுறுதியான வகையில் மேற்கொள்ளப்பட முடியாது. வெவ்வேறு துறைகளில் செயற்படும் பயிற்சி நிறுவனங்களிற்கிடையில் நிதியளித்தல் மற்றும் உள்ளக வினைத்திறன் வேறுபடுகின்றதென துறைசார் அதிகாரிகளுடனான கலந்துரையாடல் வெளிப்படுத்தியது. அதனால், பயனுறுதியான அபிவிருத்தித் திட்டமிடல் மற்றும் உறுதியான முதலீட்டுத் திட்டமிடுதலை தகவல்படுத்துவதற்கு தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சியின் துறைசார் நடவடிக்கைகளின் செயற்படுத்தும் செலவுகள் மற்றும் நிதியளித்தல் தொடர்பான ஓர் இற்றைப்படுத்தப்பட்ட மற்றும் நம்பகமான தரவுத்தள முறைமை அத்தியாவசியமாகும். மேலும், விசேடமாக தற்போதைய பொருளாதார நெருக்கடியில், இந்த நிறுவனங்களுக்கு வரவுசெலவுத்திட்ட ஒதுக்கீடுகள் அவற்றின் செயலாற்றுகைலைப் பொறுத்து காலாண்டு அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டுமென, மிகவும் பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

3.4 அறிவியல் மற்றும் புத்தாக்கத் துறையின் மீளாய்வு

குழுவினால் அறிவியல் மற்றும் புத்தாக்கத்துறை²³ பற்றி பின்வரும் அவதானிப்புகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.

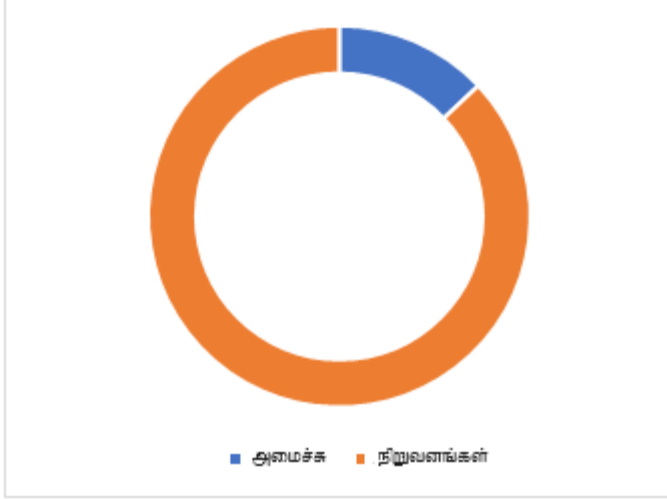
முதலாவது, இலங்கையில் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்துறையில் பல்வேறு நிறுவனங்கள், வேலைகளின் இரட்டைப்படுத்தல், மற்றும் நிறுவனங்களிற்கிடையில் அநேகம் மோசமான அல்லது ஒருங்கிணைப்பின்றி செயற்படுகின்றன என்பது அவதானிக்கப்பட்டதாகும். இந்த நிறுவனங்களில் சில அவற்றின் ஸ்தாபித்தலின் நோக்கங்களிற்கு தீங்கேற்படுத்தாது ஒன்றிணைக்கப்படலாம். துறையின் நிர்வாகச் செலவு அதிகமாகும். நிறுவனங்களில் பல, அவற்றின் சொந்த அபிவிருத்தியை மேலும் முன்னெடுத்துச் செல்வதற்கு அவற்றின் சொந்த வருவாயை உருவாக்கிக் கொள்வதற்கு ஒரு முறையான பொறிமுறையைக் கொண்டிருக்கவில்லை. இந்த நிறுவனங்கள் அநேகம் அரசு வரவுசெலவுத்திட்டம் மீது பெரிதும் தங்கியிருப்பதற்கு விரும்புவதாகத் தோன்றுகிறது, அதனால் வருவாய் ஈட்டுவதற்கு அதிக சாத்தியம் இருக்கின்ற போதிலும், சுயாதீனமாக வருவாய் ஈட்டுவதற்கு குறைவான முன்னெடுப்புகளையே அவை மேற்கொண்டன. கணிசமான பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு வழிகோலும் ஒரு படைப்பாற்றல் திறன் கொண்ட பொருளாதாரத்தில் எவ்வாறு அறிவியல் மற்றும் புத்தாக்கம் உள்ளிடப்பட முடியும் என்பதைத் தொடர்புபடுத்தி நாட்டின் அறிவியல் மற்றும் புத்தாக்க முன்னுரிமைகள் திட்டமானவகையில் இனங் காணப்படவில்லையென்பது மேலுமொரு சவாலாகும். அநேகமான நிறுவனங்கள், அவற்றின் சம்பந்தப்பட்ட துறைகளில் ஒரு முதலீட்டின் மீதான வருவாயைக் காண்பிப்பதற்கு இயலாதுள்ளன, இது விளைவுகள் தொடர்பில் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களின் வெற்றியை விளங்கிக் கொள்வதற்கு முறையான மதிப்பீட்டு நடைமுறை ஸ்தாபிக்கப்படவில்லை என்பதையே கருதுகிறது.

3.4.1 அமைச்சுச் செலவினத்தின் பகுப்பாய்வு

அமைச்சு மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட நிறுவனங்களால் செலவினப் பிரிவாக்கலிற்கமைய, அமைச்சினால் மேற்கொள்ளப்படும் 13% செலவினத்தின் பெரும்பகுதி (58.3%) அவற்றின் நிர்வாகம் மற்றும் நிறுவன நடவடிக்கைகள் குறித்ததாக இருக்கிறது. “அறிவியல் வளர்ச்சி நிகழ்ச்சித்திட்டம், சிதைவடைந்த மண்ணை மேம்படுத்தல், முதன்வகைச் சூரியத் தகடுகளின் உற்பத்தி, மற்றும் ஆராய்ச்சி & அபிவிருத்தி முதலீட்டுக் கட்டமைப்பு” போன்ற ஏனைய நிறுவனங்கள் பணியாற்ற வேண்டிய சில பணிகளை மேற்கொள்வதற்கான பொறுப்பை அமைச்சு எடுத்துக் கொள்கிறதென்பது, இந்த நிர்வாகம் மற்றும் நிறுவனச் செலவுகள் என்பவற்றிலிருந்து அப்பாற்பட்டது, என்பது இங்கு குறிப்பிடப்பட வேண்டிய மற்றொரு முக்கிய விடயமாகும் (அட்டவணை 4).

அந்த நிதிகள் மற்றும் பணியாட்கள் செயற்படும் நிறுவனங்களுக்கு மீளொதுக்கீடு செய்தல் அல்லது முற்றிலுமாக அமைச்சிலிருந்து நீக்குதல் ஆகிய, இந்த சீரமைத்தல்களுடன், அமைச்சின் நிர்வாகம் மற்றும் நிறுவனச் செலவுகள் கணிசமானளவிற்கு குறிக்கப்பட முடியும். இதனை மேற்கொள்வதன் மூலம், 101 மில்லியன் ரூபாய்கள் சேமிக்கப்படுவதற்கு முடியும்.

²³ மட்டுப்படுத்தப்பட்ட கால அவகாசம் மற்றும் வளங்கள் காரணமாக, இது எந்தவொரு வகையிலும் ஒரு முழுமையான மீளாய்வல்ல. எனினும், இந்த விவாதத்தின் முன் இந்தச் சவால்களைக் கொண்டு வருவதில் நியாயம் உள்ளது; எனினும் நிதி அமைச்சினால் ஏற்படுத்தித் தரப்பட்ட இந்த இடை வினையாற்றல்களிலிருந்து குழு திரட்டிக் கொள்வதற்கு இயலுமாகவிருந்த சவால்கள், அவற்றிற்கமையாக மேற்கொள்ளப்பட்ட பரிந்துரைகளுடன் இங்கே குறிப்பிடப்பட்டுள்ளன.



உரு 5: அமைச்சு மற்றும் நிறுவனங்களிலான செலவினம்

அட்டவணை 4: அமைச்சின் ஆராய்ச்சி மற்றும் புத்தாக்கப் பிரிவுக்கான வரவுசெலவுத் திட்டம் 2023

விபரணம்	மீண்டுவரும் (ரூபாய்கள் மில்லியனில்)	மூலதனம் (ரூபாய்கள் மில்லியனில்)	மொத்தம் (ரூபாய்கள் மில்லியனில்)	%
நிர்வாகம் மற்றும் நிறுவனம்	171.91	10	181.91	58.3
அறிவியல் வளர்ச்சி நிகழ்ச்சித்திட்டம்	0	52	52	16.7
கோள்மண்டலம்	28.98	18	46.98	15.1
சிதைவடைந்த மண்ணை மேம்படுத்தல்	0	10	10	3.2
முதன்வகைச் சூரியத் தகடுகளின் உற்பத்தி	0	20	20	6.4
ஆராய்ச்சி & அபிவிருத்தி முதலீட்டுக் கட்டமைப்பு	0	1	1	0.3
உப கூட்டுத்தொகை	200.89	111	311.89	

3.4.2 அமைச்சின் அதிகாரத்தின் கீழ் வரும் நிறுவனங்களின் செலவினங்களின் பகுப்பாய்வு

இந்த மீளாய்வின் செய்முறையில் குழுவினால் ஆய்வுக்குட்படுத்தப்பட்ட நிறுவனங்களிடையே, அவற்றின் அவசியத்தை நியாயப்படுத்தி வரவுசெலவுத்திட்டத் தொகைகளைக் குறைப்பதற்கு அங்கு தயக்கம் காணப்பட்டது. ஒவ்வொரு நிறுவனமும் அவற்றின் மூலதனச் செலவை 10% ஆல் குறைப்பதற்கு தேவைப்படுத்தப்படுவது ஒரு தெரிவாக இருந்தது. அவ்வாறு அவை செய்யுமாயின், 103 மில்லியன் ரூபாய்கள் சேமிக்கப்படுவதற்கு முடியும் (அட்டவணை 5). எனினும், ஒட்டுமொத்த தொகைகள் அதிகம் சிறியன என்ற காரணத்தினால் ஊதியச் செலவுகளை பாதுகாப்பதிலும் மற்றும் ஏனைய செலவுகளில் குறைப்புகளை நிர்ப்பந்திப்பதிலும் ஓர் ஆபத்து உள்ளது. 2018 இலிருந்து நிர்வாகச் செலவுகளின் மானியங்களின் விகிதாசாரம், ஆராய்ச்சிக்கான மானியங்கள் பாதுகாக்கப்படுவதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு மற்றும் எந்தக் குறைப்பும் நிர்வாகச் செலவுகளிலான குறைப்புகளால் இணைந்து கொள்ளப்படும் என்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்கான ஒரு அளவுமட்டமாக உபயோகிக்கப்படும்.

அட்டவணை 5: வரவுசெலவுத்திட்டம் 2023 – ஆராய்ச்சி & புத்தாக்கப் பிரிவு – நிறுவனங்கள்

விபரணம்	மீண்டுவரும் (ரூபாய்கள் மில்லியனில்)	மூலதனம் (ரூபாய்கள் மில்லியனில்)	மொத்தம் (ரூபாய்கள் மில்லியனில்)	மூலதனச் செலவினத்தை 10% ஆல் குறைத்தல்	10% மூலதனச் செலவினக் குறைப்பில் இருந்தான சேமிப்பு	ஊதியமல்லாத மீண்டுவரும் செலவினத்தின் குறைப்பு	ஊதியமல்லாத மீண்டுவரும் செலவினத்தின் குறைப்பு மூலமான சேமிப்பு
நவீன தொழில்நுட்பங்களுக்கான ஆர்தர் சி. கிளார்க் நிலையம் (ACCIMT)	190	50	240	45	5	185.3	4.8
தேசிய பொறியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி நிலையம் (NERDC)	323	60	383	54	6	314.9	8.1
தேசிய விஞ்ஞான மன்றம் (NSF)	165	70	235	63	7	160.9	4.1
தேசிய ஆராய்ச்சி சபை (NRC)	33.5	80	113.5	72	8	32.7	0.8
அடிப்படைக் கற்கைகளின் தேசிய நிலையம் (NIFS)	235	80	315	72	8	229.1	5.9
தேசிய விஞ்ஞான தொழில்நுட்ப ஆணைக்குழு (NSTC)	38.5	20	58.5	18	2	37.5	1.0
இலங்கை புத்தாக்குணர் ஆணைக்குழு (SLIC)	50	35	85	31.5	3.5	48.8	1.3
இலங்கை நனோ தொழில்நுட்ப நிலையம் (SLINTEC)		150	150	135	15	0.0	0.0
தேசிய புத்தாக்க முகவரமைப்பு (NIA)	26	5	31	4.5	0.5	25.4	0.6
இலங்கை உயிரியல் தொழில்நுட்ப நிலையம் (SLIBTEC)		480	480	432	48	0.0	0.0
உப கூட்டுத்தொகை	1,061	1,030	2,091	927	103	1,034.5	26.5

மேலும், ஊதியமல்லாத மீண்டுவரும் செலவினத்தைக் குறைப்பது தற்போதைய பொருளாதார அதிர்ச்சிகளைத் தாங்கிக் கொள்வதற்கு உதவ முடியும். உதாரணத்திற்கு, ஒவ்வொரு நிறுவனமும் ஊதியமல்லாத மீண்டுவரும் செலவினம் என்றால் என்ன என்பதை ஆராய்ந்து பின் மீண்டுவரும் செலவை 2.5% ஆல் குறைப்பதற்கு முயற்சிக்கின்றமை. ஆவ்வாறான ஒரு குறைத்தல் அதன் செயற்படுதலுக்கான ஒரு தடையாக செயற்படாது எனக் கருதப்படுகிறது. அதனை மேற்கொள்வதின் மூலம் ரூபாய் 26.5 மில்லியன்கள் சேமிப்பதற்கு முடியுமென்பதை அட்டவணை 5 காட்டுகிறது. திறைசேரிக்கு அதன் 2023 வரவுசெலவுத்திட்ட செலவினத்தில் மொத்தமாக 129.5 மில்லியன்கள் சேமிப்பை நாங்கள் தெரிவிக்கிறோம்.

இலங்கை நனோ தொழில்நுட்ப நிலையம் (SLINTEC) தவிர, எந்தவொரு நிறுவனங்களின் நடவடிக்கைகள் மூலம் ஈட்டப்பட்ட வருமானத் தொகையை குழு பெறவில்லை. அறிவியல் ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்வது அல்லது புத்தாக்கங்களில் ஈடுபடுவது என்பவையே தங்களது ஆணை

என சில நிறுவனங்கள் தெரிவித்த போதிலும், தங்கள் நிறுவனங்களுக்காக வருமானத்தை ஈட்டுவதற்கு தங்களின் பணிகள் எவ்வாறு மூலதனப்படுத்தப்பட முடியுமென்பதை அந்நிறுவனங்கள் உணரவில்லை. அவ்வாறான முயற்சிகளுக்காக ஆசிய பசுபிக் பிராந்தியத்திலிருந்து பல உதாரணங்கள் இருக்கின்றன.²⁴ எங்களது அறிவியல் மற்றும் புத்தாக்கத் துறை ஏனைய நாடுகளிலிருந்தான சிறந்த நடைமுறைகளிலிருந்து கற்றுக் கொள்வது மிகவும் தேவையானதாகும்.

பொருளாதார செயலாற்றுகை மற்றும் சமூக நல்வாழ்வு என்பவற்றை மேம்படுத்துவதற்கு அறிவியல், தொழில்நுட்பம் மற்றும் புத்தாக்கம் என்பன முக்கியம் என்பது விளங்கிக் கொள்ளப்படுகிறது. எனினும், இலங்கை அரசாங்கம் இந்த நிலைமாற்றத்திலிருந்து நன்மைகளைப் பெற விரும்பின் அது சரியான கொள்கைகளை அவற்றின் இடத்தில் நடைமுறைக்கு இடல் வேண்டும். இரட்டைப்படுத்தல், தேவையற்ற செலவுகள் நிகழுமிடத்து பொதுச் செலவு மீதான மட்டுப்படுத்தல்கள், அதிகரித்த போட்டி மற்றும் உலகமயமாக்கல், புத்தாக்கச் செய்முறையை ஊக்குவிப்பனவற்றிலான மாற்றங்கள், மற்றும் பொருளாதாரச் செயலாற்றுகை மற்றும் சமூக மாற்றம் என்பவற்றில் அறிவியல் மற்றும் தொழில் நுட்பத்தால் வகிக்கப்படும் பங்கு பற்றிய ஒரு சிறந்த புரிந்து கொள்ளல் என்பவை அரசாங்கங்கள் அவற்றின் கொள்கைச் சாதனங்களைக் கூர்மைப்படுத்துவதற்கு வழி வகுத்தன.²⁵ இந்தப் பின்னணியில், வியாபாரங்கள் மற்றும் பாவனையாளர்கள் புதிய பொருளாதாரத்தின் கேள்விகள் மற்றும் வாய்ப்புகளுக்கேற்ப மாற்றியமைத்துக் கொள்வதற்கு உதவி, அதற்கான ஓர் அனுசரணையாளராக அமைச்சு வருதல் வேண்டும். அறிவியல் முன்னேற்றங்கள் மற்றும் தொழில்நுட்ப மாற்றங்கள் என்பவை எந்தவொரு நாட்டிலும் பொருளாதார செயலாற்றுகையின் முக்கிய உந்து சக்திகள் என்பது நன்கறிந்த ஓர் உண்மையாகும். ஒப்பீட்டு அனுசூலம், செல்வ உருவாக்கம் மற்றும் வாழ்க்கைத் தேவைகளின் தரத்திலான மேம்பாடுகள் என்பவற்றின் முக்கியமான ஒரு மூல ஆதாரம் அறிவை உருவாக்குதல், பகிர்தல் மற்றும் பயன்படுத்திக் கொள்தல் என்பவற்றிலான ஆற்றல் அல்லது திறன் என்பதை அறிவியலும் புத்தாக்கமும் உணர்ந்து கொள்ளுதல் வேண்டும்.

²⁴ https://www.unido.org/sites/default/files/files/2022-03/STI_Policies.pdf

²⁵ <https://www.oecd.org/science/inno/1918259.pdf>

4.0 பரிந்துரைகள்

4.1 பொதுக் கல்வி (பிரிவு 3.1 ஐயும் பார்க்கவும்)

4.1.1 துறைக்கான பரிந்துரைகள்

1. **பரீட்சைகள் திணைக்களத்தின் இருக்கும் மூலோபாயத் திட்டத்தை நிறைவேற்றவும்:** தேசிய பரீட்சைகளின் (தரம் ஐந்து புலமைப் பரிசு, சாதாரண தரம் மற்றும் உயர் தரம்) விடயதானத்தை மீள்வடிவமைத்தல் உட்பட, பரீட்சைகள் திணைக்களத்தின் இருக்கும் மூலோபாயத் திட்டத்தின் நிறைவேற்றுதல் முன்னுரிமைப்படுத்தப்படல் வேண்டும்.
2. **மாகாண கல்வித் திணைக்களங்களின் கீழ் தேசிய பாடசாலைகளை மீள்நிலைப்படுத்தல்:** மாகாண கல்வித் திணைக்களங்களின் கீழ் தேசிய பாடசாலைகளை மீள்நிலைப்படுத்துவதும் கூட பூர்த்தி செய்யப்படல் வேண்டும்.
3. **100 மாணவர்களை விடக் குறைவானவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகளின் எண்ணிக்கையைக் குறைத்தல் மற்றும் அந்த வளங்களின் உச்சப் பயன்பாட்டைப் பெறல்:** மக்கட்தொகை மற்றும் அபிவிருத்தி ரீதியான காரணிகள் பயன்தராத மற்றும் தரம் குறைந்த அதிக எண்ணிக்கையிலான பாடசாலைகள் (50 இற்கும் குறைவான மாணவர் எண்ணிக்கை கொண்ட 1500 பாடசாலைகள்; 100 இற்கும் குறைவான மாணவர் அனுமதிக்களைக் கொண்ட மேலும் 1500 பாடசாலைகள்) உருவாகுவதற்கு ஒன்றிணைகின்றன. இந்தப் பாடசாலைகளை மூடுவதில் அதிகாரிகள் எச்சரிக்கையாகச் செயற்படுகின்றனர். தற்போதைய பொருளாதார நிலைமைகளில் அந்த இடங்களில் ஆசிரியர்களுக்காக வீட்டு வசதிகளை நிர்மாணிக்கும் அமைச்சின் திட்டம் யதார்த்தமற்றவையாக இருக்கலாம். இந்த அமைவிடங்கள் அனைத்தும், கொள்வனவுச் சமவலுவின் பின்னணியில் தனியார் முதலீடுகள் கிடைக்கத்தக்கதாக இருப்பினும் கூட, மத்திய தர வகுப்பு வீட்டு வசதிகளுக்கான கவர்ச்சி உடையவையாக இருக்குமென்பது சாத்தியமற்றது. இந்த சொத்துகள் மற்றும் கட்டடங்களுக்கான மாற்றுப் பயன்களை இனங் காண்பதற்கு ஒரு பரந்த கலந்தாலோசனைச் செய்முறை அறிவுறுத்தப்படுகிறது.
 - அ. மூடப்பட்ட பாடசாலைகளின் மாணவர்களுக்காக கவர்ச்சியான பெரிய பாடசாலைகளில் உத்தரவாதப்படுத்திய இடங்களை வழங்குவதின் மூலம் மாற்றத்திற்கான எதிர்ப்பு நிலை சமாளிக்கப்படலாம்.
 - ஆ. இந்த இடங்கள் மற்றும் கட்டடங்களிலிருந்து வருவாய் ஈடுவதற்கு முடியுமாயின், கூடுதல் தொலைவிலான பாடசாலைகளுக்கு மாநிச் செல்வதை இலகுவாக்குவது சாத்தியமாகலாம் (உதாரணத்திற்கு, ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு பெற்றோர்களுக்கு போக்குவரத்து மானியங்களை வழங்குவதன் மூலம்).
 - இ. இந்தப் பாடசாலைகளிலுள்ள ஆசிரியர்கள் மீள்பணிக்கமர்த்தப்பட முடியும்.
 - ஈ. மின்சாரம் மற்றும் சுகாதாரம் போன்ற செலவு சம்பந்தப்பட்ட வசதிகள் வழங்கும் திட்டங்கள் குறைக்கப்படுவதற்கு முடியும்.
4. **கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தின் நோக்கத்தை மீள்பரிசீலித்தல்:** கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தின் நடவடிக்கைகள் வினைத்திறன் மேம்பாடுகளுக்காக மீள்பரிசீலிக்கப்படுவது பரிந்துரைக்கப்படுகிறது. கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களத்தின் செயற்பாடுகள் அமைச்சிற்கு கையளிக்கப்படுவதற்கும், திணைக்களத்தின் மனித வளங்கள் (291 பணியாளர்கள்) அமைச்சின் செயற்பாடுகளுக்காக பயன்படுத்தப்படுவதற்கும் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றது.
5. **தேவை கொண்டவர்களாகக் கருதப்படுபவர்களுக்கான வழிமுறைகள் ஆராயப்பட்ட உதவி உட்பட, கல்விப் புத்தகங்களின் வெளியீடு மற்றும் சீருடைகள் வழங்கல்கள் செலவுகளைக் குறைப்பதற்கு வழிகளை ஆராய்தல்:**
 - அ. பாடப்புத்தகங்களின் அச்சிடலுக்கான செலவுப் பயனுறுதியான தெரிவுகள் (உதாரணத்திற்கு இந்தியாவில்) கூடுதலாக ஆராயப்படுதல், அவ்வாறே செலவு ரீதியான வினைத்திறன்களுக்கு பயிற்சி நூல்களுக்கு மின்னூரு வடிவுகள் எதிர் காசித வடிவங்கள் உபயோகிக்கப்படுதலின் தெரிவுகளும் ஆராயப்படுதல் வேண்டும். பாடப்புத்தகங்கள் செலவினங்கள் தொடர்பாக பயனுறுதியான நடவடிக்கை எடுக்கப்படின், மிக முக்கியமாக சத்துணவிற்கு கூடுதலாக ஒதுக்கீடு செய்யப்பட முடியும்; நெருக்கடிகளிலிருந்து நாடு மீண்டு வருவதால், அவை நிறுத்தப்படுவதாக இருந்தாலும் கூட, சத்துணவு மீதான செலவினங்கள் உடனடியாக அதிகரிக்கப்படல் வேண்டும்.
 - ஆ. கேள்வி உள்ளதாக தோன்றும் ஆசிரியர் வழிகாட்டி போன்ற பொருட்களுக்கு கொள்வனவுச் சமவலுத் தெரிவுகள் ஆராயப்படுவதற்கு முடியும். மீள்பாவனை சாத்தியமில்லாத பயிற்சிநூல்களுக்கு ஒரு மாற்றத்துடன் செலவுகள் மேலும் அதிகரிக்கும். கைக் கணினிகளை (tablet Computers) வழங்கும் திட்டத்திற்கு மீளவும்

புத்துயிரளிப்பது அவசியமாகலாம், இருப்பினும், தற்போதைய நிதித் தேவைகளின் பின்னணியில் இதற்கான ஆரம்ப மற்றும் மீண்டுவரும் செலவுகள் கவனமாக மதிப்பிடப்படல் வேண்டும்.

இ.நலன்புரி நன்மைகள் சபையின் தலைவர் குறிப்பிட்டவாறு, இலவசப் பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் சீருடைகளின் வழங்கலுக்கு நலன்புரி நன்மைகள் சபையின் (WBB) அலுவலகத்தை பரிசீலித்த வழிமுறைகளின் சாத்தியமான உபயோகம் தொடர்பாகப் பிரயோகித்தல், தொடர்ந்து, ஆராயப்படல் வேண்டும்.

6. **கல்வி அமைச்சுடன் தேசிய கல்வி ஆணைக்குழுவை ஒருங்கிணைத்தல் மற்றும் கொள்கை உருவாக்கத்தின் முன்னுரிமைப்படுத்தல்:** தேசிய கல்வி நிறுவகத்துடன் ஒருங்கிணைத்தலில் தரநியமங்களின் மேம்படுத்தலுக்கு முன்னுரிமையளித்து, தேசிய கல்வி ஆணைக்குழு மூலமாக கொள்கை உருவாக்கம், மற்றும் பரிசீலனைகள் திணைக்களத்துடன் கற்றல் பெறுபேறுகளின் மதிப்பீடுதல். பரிசீலனைகள் திணைக்களத்தின் மறுசீரமைப்பும் கூட கற்றல் பெறுபேறுகள் மீதான கவனத்தை உறுதிப்படுத்துவதற்கான ஒரு முன்னுரிமையாக இருத்தல் வேண்டும்.
7. **மூல நடவடிக்கைகள் அல்லாதவற்றை மாகாண கல்வித் திணைக்களங்களிற்கு மாற்றுதல்:** பொறியியல் பணிகள், “தேசிய பாடசாலைகளின்” நிர்வாகம் சம்பந்தப்படுகின்ற மூல நடவடிக்கைகள் அல்லாதவைகள் வெளிநாட்டு அல்லது உள்ளநாட்டு நிதியளித்தலுடன், மாகாண கல்வித் திணைக்களங்களால் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும்.
8. **‘அஸ்வேசம்’ நிகழ்ச்சித்திட்டத்தின் கீழ் பல்பரிமாண ரீதியில் வறியவர்களாக அடையாளங் காணப்பட்ட குடும்பங்களில் வசதிகளை இலக்குக் கொள்ளல்:** பல நாடுகள் வறிய குடும்பங்களிலிருந்தான பிள்ளைகளுக்கு மானியங்கள் மற்றும் இலவசமாக வழங்கும் உருப்படிக்களாக பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் சீருடைகளை மட்டுப்படுத்தியுள்ளன. உதாரணத்திற்கு, இந்தியாவில் மத்திய அரசாங்கம் மற்றும் மாநிலங்கள் வறுமைக் கோட்டுக்கு கீழுள்ள குடும்பங்கள் (BPL) மற்றும் வறுமைக் கோட்டுக்கு கீழ் இல்லாத குடும்பங்கள் என்பவற்றிலிருந்து அவர்களை வேறுபடுத்துகிறது. இலங்கையிலுள்ள முறைமையில், வறுமைக் கோட்டின் துல்லியம் குறித்தான கரிசனைகளின் காரணத்தின் சாத்தியத்தால், அவ்வாறான வேறுபடுத்தல் இல்லை. ‘அஸ்வேசம்’ திட்டத்தின் பகுதியாக பல்பரிமாண வறுமையை அனுபவிக்கும் குடும்பங்களை இனங்காண்பதற்கு இப்போது அரசு ஒரு பொறிமுறையை ஸ்தாபிக்கின்றதுடன் அதனைக் காலவொழுங்கு முறையில் வகைப்படுத்தி இன்றைப்படுத்துகிறது. அதனால், இடாப்பில் உள்ளிணைக்கப்பட்ட குடும்பங்களின் பிள்ளைகளுக்கு இலவச பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் சீருடைகள் போன்ற வசதிகளை வழங்குவதும் மற்றும் ஏனையவர்களுக்கு அந்த வசதிகள் அளித்தலை பகுதியளவில் மானியமளிப்பதற்கும் பொதுக் கல்வித் துறைக்கு சாத்தியமாகவிருக்கும். இது, கட்டுப்பாடு கொண்ட வரவுசெலவுத் திட்ட ஒதுக்கீடுகளின் சிறந்த பயன்படுத்தலுக்கு அனுமதிக்கும்.
9. **பாடசாலை மட்டத்தில் கல்வி சாரா மென்திறன்கள் திட்டத்தை அறிமுகம் செய்தல்:** கல்வி சாரா மென்திறன்களை கற்பிக்கும் திட்டங்கள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு மற்றும் அவை உயர் தர வகுப்புகளில் மாணவர்களுக்காக கட்டாயமாக்கப்படுதலும் வேண்டும். ‘எடின்பேர்க் பிரிபுவின் சர்வதேச விருது’ (The Duke of Edinburgh's International Award) போன்ற திட்டங்களுக்கு ஒத்ததாக திறன் விருத்தி, பண்பாட்டொழுங்குமுறை, சமூக சேவை போன்றவற்றை திட்டங்கள் ஊக்குவித்தல் வேண்டும். இந்தத் திட்டங்கள் பரிசீலனைகள் எதனையும் கொண்டிராதென்பதுடன் அவை பாடசாலையில் மதிப்பீடு செய்யப்பட முடியும். இந்தவொரு முன்னெடுப்பு மாணவர்களின் ஒட்டுமொத்த ஆளுமையை மாத்திரம் விருத்தி செய்வது மட்டுமன்றி உயர் கல்வி அல்லது வேலைவாய்ப்புகளுக்குள் போவதற்கு முன் தங்களின் பாடசாலைகளில் மாணவர்கள் கூடுதலாகத் தங்கியிருக்கத் தேவைப்படுத்தும். இதற்கு நிதி ஏற்பாடுகள் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டிய நிலையில், அது செலவு மிக்கதொரு அப்பியாசமாக இருப்பதற்கு எதிர்பார்க்கப்படவில்லை, விசேடமாக சீர்திருத்தங்கள் தாமதமாகி வரும் ஒரு சமயத்தில், ஒரு பரந்த வெளிப்படுத்துகையை அளிப்பதில் அரசாங்கத்தின் நோக்கத்தைக் காண்பிப்பதற்கு உயர் தர வகுப்புகள் கொண்ட பாடசாலைகளுக்காக ஒரு வரவுசெலவுத்திட்ட ஒதுக்கீட்டை மேற்கொள்வது பயனுள்ளதாகும்.

4.2 உயர் கல்வி (பிரிவு 3.2 ஐயும் பார்க்கவும்)

4.2.1 2023 இற்காக பரிந்துரைக்கப்பட்ட வரவுசெலவுத்திட்ட சீரமைத்தல்கள்

1. **அத்தியாவசிய சேவைகளுக்கானவை தவிர்ந்த, நிறுவன ரீதியான நடவடிக்கைகள் தொடர்பான செலவினங்களின் 2023 மட்டங்களைப் பேணுதல்:** அத்தியாவசியமானவையாகக் கருதப்படக் கூடிய நிறுவனத்தின் சேவைகள் தவிர்ந்து, நிறுவன நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக 2024 செலவினங்களை 2023 மட்டத்தில் பேணவும். இந்த மாற்றங்கள் (அட்டவணை 2) அண்ணளவாக 1.4 பில்லியன் ரூபாய்கள் சேமிப்பை ஏற்படுத்தும்.
2. **அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகள் மீதான மூலதன அதிகரிப்பு:** 2022-2023 இடையிலான காலத்தில் அபிவிருத்தி நடவடிக்கைகள் மீதான செலவினங்களில் மூலதன அதிகரிப்பு 10% இல் இருந்தது. இந்த மாற்றங்கள் (அட்டவணை 3) அண்ணளவாக 1.01 பில்லியன் ரூபாய்கள் சேமிப்பை ஏற்படுத்தும்.

4.2.2 துறைக்கான மேலதிக பரிந்துரைகள்

பின்வரும் பரிந்துரைகள், உயர் கல்வித் துறை மற்றும் இந்தத் துறையிலுள்ள இடைவெளிகளை கவனம் கொள்ளும் முகமாக அரசாங்கத்தின் செலவிடல் என்பவை மீதான கடுமையான மதிப்பீடுகளின் பின்னர் மேற்கொள்ளப்பட்டன:

3. **வெளிநோக்குப் பார்வையுடனான ஓர் அணுகுமுறையுடன் பல்கலைக்கழகங்களை வலுப்படுத்தல்:** இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்கள் சமூகத்துடன் சம்பந்தமுடையவையாகத் தொடர்ந்தும் இருப்பதற்கு அவற்றின் திறன்களின் கிரமமான மீள்பயிற்றுவித்தல் மற்றும் மேம்படுத்தல் என்பவற்றை அங்கீகரிக்கப்பது முக்கியமானதாகும். இது, தற்போதைய பொருளாதார நெருக்கடியிலிருந்து வெளியே வருவதற்கும் மற்றும் ஏற்றுமதி சார்ந்த பொருளாதார வளர்ச்சியின் முன்னேற்றம் நோக்கிய வலுமிக்க சக்திகளை இனங்கண்டு, அவற்றை உந்துவதற்கும் முக்கியம். அவ்வாறான பொருளாதார மூலோபாயத்தின் இலக்கு, இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்கள் நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு கணிசமானளவு பங்களிக்கும் என்பதை உறுதிப்படுத்தல் வேண்டும். இது தொடர்பில், இலங்கைப் பல்கலைக் கழகங்கள் பின்வரும் மூன்று மூலோபாயங்களை தெளிவான வகையில் ஏற்றுக்கொள்வதல் வேண்டும்:
 - i. சர்வதேச வலையமைப்புகளை விரிவு செய்தல் மற்றும் பன்மைத்துவப்படுத்தல்
 - ii. மிகுந்த திறன்களை பெறல் மற்றும் பணியில் ஈடுபடுத்தல்
 - iii. பலமான மின்னருத் (டிஜிட்டல்) திறன்களை கட்டமைத்தல். வலையமைப்பு உட்கட்டமைப்பு, மின்னரு உட்கட்டமைப்பு மற்றும் கல்விசார் உட்கட்டமைப்புத் தேவைகளிலான முதலீடு விரிவுபடுத்தப்படல் வேண்டும். மூலதன வேலைத்திட்டக் (நிர்மாணம்) குறைப்புகளில் சேமித்த நிதிகள் இந்த நடவடிக்கைகளுக்கு உதவுவதற்கு உபயோகிக்கப்பட முடியும்.
4. **எதிர்காலத்திற்கு பட்டதாரிகள் சிறந்த முறையில் தயாராவதற்கு பல்கலைக்கழகங்களில் பீடங்களிற்கிடையேயான கற்பித்தலை ஊக்குவித்தல்:** மாணவர்களின் திறனாராயுபு கண்ணோட்டத் திறன்கள், விவாதத் திறன்களை அப்பியாசித்தல், கூட்டிணைதல், மற்றும் வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும், வெளியேயும் விட்டுக்கொடுக்குந்தன்மை, மற்றும் பொது முக்கியத்துவம் கொண்ட விடயங்களை விவாதித்தல் என்பவற்றில் மாணவர்களை மேம்படுத்தும் முகமாக வெவ்வேறு கற்கை நெறியொழுங்குகளை அறிமுகப்படுத்துவதின் மூலம் பல்கலைக்கழக பாடவிதானத்திற்கு துறையிடை ஒருங்கிணைதல் அறிமுகப்படுத்தப்பட முடியும். தொழில்துறை சார்ந்த ஒரு சமுதாயத்தின் முன்னேற்றத்திற்கு தொழில்நுட்பக் கல்வி மிகவும் முக்கியமாகும். ஆனால் படைப்பாற்றல், நிலைமைக்கு வெளியே சிந்திக்கும் திறன், பன்மைத்துவக் கண்ணோட்டங்களுக்கு திறந்த தன்மை போன்ற மென்திறன்களை வேலை கொள்வோர்கள் மதிக்கின்றனர் என்கின்ற யதார்த்தத்தை ஏற்றுக்கொள்வதும் கூட முக்கியமானதாகும். அதனால் இலங்கையில், இன்றைய பின்னணியில், மாணவர்களின் தொழில்முனையுந்தன்மை மற்றும் வேலைவாய்ப்புத் தன்மை என்பவற்றை மேம்படுத்தும் ஒரு பொறிமுறையான, பல்கலைக் கழகங்களில் பீடங்களிற்கிடையிலான கற்பித்தலை ஊக்குவித்தல் என்பதன் மூலம் தொழில்நுட்ப அறிவியல்களுடன் தாராளவாதக் கலைக் கல்வியும் இயைந்து செல்வது முக்கியமானதாகும்.
5. **செலவு வினைத்திறன்களுக்காக பல்கலைக்கழகங்களிற்கிடையில் ஒரு சேவைப் பகிர்வு அணுகு முறையை ஏற்றுக்கொள்ளல்:** தனிப்பட்ட சேவைகளை பீடம், பல்கலைக்கழக ஊழியர்கள், மற்றும் மாணவர்கள் சௌகரியமான வகையில் அணுகுவதற்கு முடியுமாக ஒரு தனித்துவமான,

வலையமைப்பு அடிப்படையிலான சேவைப் பகிர்வு மாதிரியை பல்கலைக்கழகங்கள் ஏற்று அங்கீகரிப்பதற்கு இங்கு முன்மொழியப்படுகிறது. கூட்டாண்மைச் சேவைப் பகிர்வின் முன்னணி நடைமுறைகளுடன் ஒத்திணங்கியதாக உருவாக்கப்பட்ட, தனி ஒரு, பெரும் பரிவர்த்தனை மையம், நிர்வாகப் பணிகள் மற்றும் பரிவர்த்தனைச் செய்முறையின் கணிசமானளவிற்கு உதவுவதற்கு வடிவமைக்கப்படுவதற்கு முடியும்.

6. **பட்டதாரிக் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சி என்பவற்றின் சர்வதேசமயமாக்கலை அதிகரித்தல்:** முதுநிலைக் கல்வித் திட்டங்களின் தரத்தை மேம்படுத்தும் பொருட்டு சர்வதேச இணை-ஆசிரியர் உரிமை மற்றும் ஏனைய சர்வதேச ஆராய்ச்சித் தரஅளவுகள் என்பவற்றுடன் பட்டதாரிக் கல்வி மற்றும் ஆராய்ச்சியை சர்வதேசமயப்படுத்தல், பதிலிற்கு இது இளநிலைக் கல்வியின் தரத்தை மேம்படுத்தும். இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்களின் ஆராய்ச்சி அதன் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கு கூடுதல் சர்வதேச கூட்டு ஒத்துழைப்புகளைத் தேவைப்படுத்துகிறது. மேலும், மற்றும் மிக முக்கியமாக, இலங்கைப் பல்கலைக் கழகங்களில் வெளிநாட்டு மாணவர்களையும் உள்வாங்குவது நிறுவன ரீதியான வருவாய் மற்றும் தேசிய பொருளாதார நலன்கள் என்பவற்றுக்கு பங்களிப்பதற்கு முடியும், தற்போது இது தகுந்த தகுணத்திற்கு உரியதாகவுள்ளது.
7. **பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தனியார் துறை என்பவற்றுக்கிடையிலான தொடர்புகளை பலப்படுத்தல், ஏற்கனவே இருக்கின்ற கூட்டு ஒத்துழைப்புகளைத் துரிதப்படுத்தல்:** பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் தொழில்துறை என்பவற்றுக்கிடையில் நெருக்கமான தொடர்புகளை ஸ்தாபித்தல் மிகவும் முக்கியமானது ஏனெனில் அந்த இரண்டிற்கும் இடையேயான உறவுத்தன்மை ஒரு நாட்டின் பொருளாதார அபிவிருத்தியைப் போஷிக்கலாம் என்பதுடன் தற்போதைய பின்னணியில் இலங்கைக்கு இது மிகவும் தொடர்புபட்டது. உலக வங்கியின் 'உயர் கல்வி விரிவாக்கம் மற்றும் அபிவிருத்தியைத் துரிதப்படுத்தல்' (AHEAD) செயல்திட்ட உதவியுடன், இலங்கைப் பல்கலைக்கழகங்கள் ஒவ்வொரு பல்கலைக்கழகத்திலும் பல்கலைக்கழக-வணிக இணைப்புக் (UBL) கலங்களை ஸ்தாபித்துள்ளன, அடுத்த மூன்று வருடங்களில் பின்வருபவற்றில் அவற்றின் நடவடிக்கைகளைத் துரிதப்படுத்துவது இப்பொழுது முக்கியமாகும்: (i) கூட்டு ஒத்துழைப்பில் ஓர் உற்பத்தி வளர்ச்சியை ஊக்குவித்தல்; (ii) பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தொழில் துறை சார்ந்த வருவாயை உருவாக்கல்; அவர்களின் வேலைவாய்ப்புத்தன்மையை மேம்படுத்துவதற்கு அவசியமான திறன்களில் இளநிலைப் பட்டதாரிகளைப் பயிற்றுவித்தல் மற்றும் பொருத்தமான பயிற்சியில் இடுதல்.
8. **ஓர் உதவிகரமான சூழல், பதிதல் மற்றும் தர உத்தரவாத நடைமுறைகளின் ஸ்தாபித்தல் மூலமாக சேவைகளின் வழங்கலில் தனியார் துறையின் ஒத்தாசையை அதிகரித்தல்:** கல்வியின் அனைத்துப் பிரிவுகளிலும் தனியார் துறையால் வகிக்கப்படும் முக்கிய பாத்திரம் குறித்து போதுமானதல்லாத அங்கீகாரம் உள்ளதாகத் தோன்றுகிறது. விசேடமாக கூட்டாண்மை வரிகளின் மீள்பரிசீலித்தல் போன்ற முறைகள் மூலமாக, இந்தத் துறைக்கான உதவியை அதிகரிப்பது அரசாங்கத்திற்கு அவசியமாகும். மேலும், தனியார் துறை நிறுவன அமைப்புகளுக்கு பதிவு நடைமுறைகள் மற்றும் தர உத்தரவாதத் தராதரங்களை ஸ்தாபிப்பது அறிவுறுத்தப்படுகையில், அரசாங்கத்தின் அதீத நெறிமுறைகள் தவிக்கப்படுதலை உறுதிசெய்தல்.
9. **துணை உருவாக்கங்களை ஊக்கப்படுத்துவதற்கு வர்த்தக ரீதியாகத் தொடர்பு கொண்ட ஆராய்ச்சிகளின் நிதியளித்தலிற்கு உதவுதல்:** இலங்கைப் பல்கலைக் கழகங்கள் அனைத்தும் தொழில்முனையுந்தன்மை கொண்ட மாதிரியை ஏற்கவில்லை, ஆனால் தொழில்முனையும் அம்சங்களில் ஏற்கனவே முன்னேற்றங்களைக் காண்பிக்கும் பல்கலைக்கழகங்கள் தொழில்துறை மற்றும் அவற்றின் தொழில்துறை வலயங்களை அண்மித்தவை அதே போன்று துணை உருவாக்கங்களை ஏற்படுத்துவதற்கு இயலுமான பல்கலைக்கழகங்கள் என்பவற்றுடன் நெருங்கிய தொடர்புகளை ஸ்தாபித்துள்ளன. பல்கலைக்கழக துணை உருவாக்கங்களை உருவாக்குவதில் கல்வி ஆராய்ச்சிக்கான நிதியளித்தல் ஒரு முக்கிய பாத்திரத்தை வகிக்கிறது. ஆராய்ச்சி அல்லது அறிவுசார் உட்கட்டமைப்பில் முதலீட்டின் அளவு பல்கலைக்கழக துணை உருவாக்க நடவடிக்கைகளுக்கு நிச்சயமாக பங்களிக்கிறது.
10. **அனைத்து புதிய செயல்திட்டங்கள் மற்றும் திட்டங்கள் தொடர்பில் 2023 வரவுசெலவுத்திட்ட உரையின் பந்தி 17 இல் குறிப்பிடப்பட்ட நடைமுறைகளை அமுல்படுத்தல்:** மூன்றாவது தொகுதி மாணவர்களை உள்வாங்குவதற்குத் தயாராகவுள்ள மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழகத்தின் மருத்துவ பீடத்திற்கு தேவையான கட்டடங்கள் மற்றும் வசதிகளை போன்றவற்றை அளிப்பதிலுள்ள சவால்களை கருத்தில் கொண்டு, ஊவா வெல்லஸ்ஸ் பல்கலைக்கழகத்திற்கு, புதிதாக முன்மொழியப்பட்ட மருத்துவ பீடத்திற்கான ஒரு தீர்வு கண்டறியப்படல் வேண்டும். இதற்கான தீர்வு 2023 வரவுசெலவுத்திட்ட உரையின் 17 ஆவது பந்தியில் காணப்படலாம்: துறைசார்

அமைப்பு/அமைச்சினால் நிதி, பொருளாதாரம் மற்றும் தொழில்நுட்ப அம்சங்களை உள்ளடக்குவதற்கு ஒரு சாத்தியக்கூற்றறிக்கையை மேற்கொண்ட பின்னர் அனைத்து புதிய செயல்திட்டங்கள்/திட்டங்கள் தேசிய திட்டமிடல் திணைக்களத்திற்கு சமர்ப்பிக்கப்படுதல் வேண்டுமென அதில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. ஊவா வெல்லஸ்ஸு மருத்துவ பீடத்திலிருந்து ஆரம்பித்து, விதிவிலக்குகள் ஏதுமின்றி உயர் கல்வியின் அனைத்துப் புதிய முன்னெடுப்புகளுக்காக இந்த நடைமுறை பின்பற்றப்படுவதற்கு பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

11. **கல்வி அமைச்சின் கீழ் வரும் நிறுவனங்கள் மீளாய்வுக்கமைக்கப்படல் வேண்டும்:** அமைச்சின் கீழ் வரும் பட்டியல்படுத்தப்பட்ட நிறுவனங்கள் மீளாய்வு ஒழுங்கமைக்கப்படல் வேண்டும். உதாரணத்திற்கு, அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் தற்போது பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் கீழ் வருகின்றன. அவ்வாறே அவை பட்டியல்படுத்தப்படல் வேண்டும். அதைப்போன்றே, ஏனைய ஆமைப்புகள் பயனுறுதியான செயற்பாடு மற்றும் மேற்பார்வைக்காக குழுவாக்கப்படல் வேண்டும். கட்டுப்பாட்டின் அளவெல்லைக்கு அவதானம் அளிக்கப்படல் வேண்டும். மாற்றாக, நேர்மறைப் பெறுமதி இடை நிறுவனங்களால் உருவாக்கப்படவில்லையாயின், (உ-ம், பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு), அது கலைக்கப்படல் வேண்டும்.

அதற்போது அதன் அதிகாரத்தின் கீழ் இல்லாத பல்கலைக்கழகங்களின் ஒரு குறைந்த தொகையை உள்ளடக்குவதற்கு, உண்மையில், பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழு மறுசீரமைக்கப்பட்டு மற்றும் மீள்கட்டமைக்கப்படும். தரம் நிர்ணயிக்கும் மற்றும் தர உத்தரவாதப் பகுதி உண்மையில் வேறாக்கப்படும். தற்போது, அரசு பல்கலைக்கழகங்களுக்கு அனுமதிக்கப்படாத மாணவர்களின் கடன்கள் அமைச்சினால் நேரடியாக முகாமைத்துவம் செய்யப்படுகிறது. இந்தத் திட்டம் விரிவுபடுத்தப்பட்டு மற்றும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியின் ஒரு தொகுதி கணக்குகளுடன் ஒருங்கிணைக்கப்படுகையில், நிதிகளின் கவனமான முகாமைத்துவத்திற்காக ஒரு விசேட முகவரமைப்பு அல்லது பிரிவு தேவைப்படுத்தப்படும்.²⁶ ஒரு விசேட முகவரமைப்பு இல்லாது தவறான முகாமைத்துவம் மற்றும் விடயங்கள் வெளியில் கசிவது சாத்தியம். இந்த அமைப்பு, பல்கலைக்கழக மானியங்கள் ஆணைக்குழுவின் சுதந்திரமான நிலை கொண்டிருக்கலாம், அல்லது ஆணைக்குழுவின் ஓர் அலகாகவும் ஸ்தாபிக்கப்படலாம், அத்துடன் அது ஒழுங்கு முறைப்படுத்தும் தரத்துடனும் பணிக்கப்படல் வேண்டும்.

12. **உயர் கல்வித் துறையிலுள்ள மூலதனச் செயற்றிட்டங்களை அவற்றின் பூர்த்தி செய்யப்படும் நிலை மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியைத் தூண்டுவதற்கான அவற்றின் ஆற்றல் என்பவற்றின் அடிப்படையில் முன்னுரிமை அளித்தல்:** இலங்கையின் தற்போதை பொருளாதார நெருக்கடியின் பின்னணியில், உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்திப் பிரச்சினை மீது கவனம் செலுத்துவது முக்கியமாகும். மட்டுப்படுத்தப்பட்ட வளங்கள் இருக்கின்ற நிலையில், பொருளாதாரம் மீது ஓர் உடனடியான தாக்கத்தைக் கொண்டிருக்கும் செயல்திட்டங்களுக்கு கவனமாக நிதி ஒதுக்கீடு செய்யப்படுவது முக்கியமாகும். அதனால், பின்வரும் அணுகுமுறையைக் கவனத்தில் கொள்வது முக்கியமாகும்:

அ. முதலாவது, அவற்றின் நிர்மாணத்தின் இறுதி நிலைகளிலுள்ள உட்கட்டமைப்புச் செயல்திட்டங்களின் பூர்த்தி செய்தல் முன்னுரிமைப்படுத்தப்படல் வேண்டும். இந்தக் கட்டடங்கள் அவை பூர்த்தி செய்யப்பட்டு இயலுமான விரைவில் உபயோகத்திற்கு இடப்படுவதை உறுதி செய்வதற்கு அவை விரைவுபடுத்தப்படல் வேண்டும். பூர்த்தி செய்யும் வேலைகள் மற்றும் அவசியமான மேம்படுத்தல்களில் ஈடுபடுவதனால், இந்தக் கட்டுமானங்களை செயற்படுவையாகவும் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட துறையின் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்பவையாகவும் நாம் அவற்றை ஆக்க முடியும்.

ஆ. இரண்டாவது, தற்போது அரைப் பங்களிவிற்கு பூர்த்தி செய்யப்பட்ட உட்கட்டுமான செயல்திட்டங்கள் மீது, அவற்றின் சாத்தியக்கூறுத் தன்மை மற்றும் சாத்தியமான நன்மைகளைத் தீர்மானிப்பதற்கு ஒரு முற்றிலுமான மதிப்பீடு நடத்தப்படுதல் வேண்டும். அந்த செயல்திட்டங்கள் வளர்ச்சிக்கு அவற்றின் பங்களித்தலின் அடிப்படையில் உறுதியளித்தலைக் காண்பித்து மற்றும் நியாயமான ஒரு காலப்பகுதிக்குள் பூர்த்தி செய்யப்பட முடியுமானால், அதனை பூர்த்தி நிலைக்கு கொண்டு வருவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். அவற்றின் முன்னேற்றங்களை மீள்மதிப்பீடு செய்தல்

²⁶ 14,000 மாணவர்களுக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள கடன்களுக்காக தற்போது 1.4 பில்லியன் ரூபாய்களை வட்டிக் கொடுப்பனவுகளுக்காக செலவிடுகிறது.

- மற்றும் பொருத்தமான நடவடிக்கைகளை எடுப்பதின் மூலம், இந்தக் கட்டடங்கள் பயனுறுதியான வகையில் உபயோகிக்கப்படுகின்றன.
- இ. இன்னமும் திட்டமிடல் அல்லது நிர்மாணத்தின் ஆரம்ப நிலைகளிலுள்ள உட்கட்டமைப்பிற்கான செயல்திட்டங்களை, தற்காலிகமாக நிறுத்தி வைப்பது அவசியமாகலாம். பொருளாதாரக் கட்டுப்பாடுகளின் பின்னணியில், உடனடித் தேவைகள் மற்றும் குறுகிய காலத்தில் உறுதியான பெறுபேறுகளை ஈட்டக்கூடியவற்றை முன்னுரிமைப்படுத்துவது அவசியமாகும். எனினும், பொருளாதாரம் மீது அவற்றின் சாத்தியமான தாக்கம் மற்றும் நீண்ட கால நிலையேறான தன்மை ஆகிய காரணிகளை கவனத்தில் எடுத்து, எதிர்காலத்தில் இந்த செயல்திட்டங்களை மீளவும் ஆரம்பிப்பதற்கான தன்மைகளைக் குறிப்பிடும் ஒரு பொதுக் கொள்கையை உருவாக்குவது முக்கியம்.
- ஈ. 2023 வரவுசெலவுத்திட்ட உரையின் பந்தி 17 இல் குறிப்பிட்ட சாத்தியக்கூறு ஆய்வுகள் மற்றும் தொடர்பான நடைமுறைகளின்றி எந்தவொரு புதிய செயல்திட்டங்களும் (மற்றும் புதிய கட்டடங்களைத் தேவைப்படுத்தும் நடவடிக்கைகள்) ஆரம்பிக்கப்படல் கூடாது.
- உ. நிர்மாணத்திற்கான நிதியளித்தல் தொடர்பாக பல்வேறு துறைகள் கரிசனைகளை வெளிப்படுத்திய வேளையில், தற்போதைய பொருளாதாரப் பின்னணியில் உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்திக்கு ஒரு கவனமான மற்றும் மூலோபாய அணுகுமுறை முக்கியமாகும். பூர்த்தி செய்யப்படும் நிலை மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கும் அதன் ஆற்றல் என்பவற்றின் அடிப்படையில் செயல்திட்டங்களை முன்னுரிமைப்படுத்துவதன் மூலம், மட்டுப்பட்ட வளங்களின் மிகவும் பயனுறுதியான பாவனை மேற்கொள்ளப்பட முடியுமென்பதுடன் இலங்கையை மீட்சி மற்றும் ஸ்திரத்தன்மை என்பவற்றின் பாதையில் கூட்டிச் செல்லப்படுவதற்கும் முடியும்.

13. மூன்றாம்நிலைக் கல்விக்கு (உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி) மானியமளிக்கப்பட்ட கடன்களை வழங்குவதற்கான நிதியளிப்பதற்காக சர்வதேசத்தின் சிறந்த நடைமுறைகள் மீது ஆய்வு நடத்தல்: மருத்துவம், மற்றும் ஏனையவற்றிடையே இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்ப பயிற்சி நிலையத்தில் வழங்கப்படுபவை போன்ற விசேடமாக உயர் வேலைவாய்ப்புத்தன்மை மற்றும் வருமானமீட்டும் ஆற்றல் என்பவற்றுக்காக, அரசு நிதியுடன் அளிக்கப்படும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியின் சில செலவுகளை உள்ளடக்குவதற்கு அதற்கு நிதியளிக்கும் திட்டமே மானியமளிக்கப்பட்ட கடன்களை வழங்குகிறது என்பது அதிகரித்தளவில் தெளிவாகிறது. அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களிற்கு ஆதரவளிப்பதற்கான செலவு துரிதமாக அதிகரித்து வருதல் மற்றும் தொழில்சார்தகைமை கொண்டவர்களின் நாட்டை விட்டு வெளியேறுதல் காரணமாக அந்த முதலீடுகளின் நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளாதலான இயலாமை என்பவற்றின் பின்னணியில் இது ஓர் அவசரத் தேவையாகின்றது. வரையறுக்கப்பட்ட அரசு சேவைக் கட்டப்பாடுகளின் நிறைவேற்றத்தினால் மீள்செலுத்தப்படக்கூடிய கடன்கள் மூலம் மூன்றாம்நிலைக் கல்விக்கான நிதியளித்தலின் ஓர் அதிகரித்த பங்கினை வழங்கும் ஒரு திட்டம் எப்போதும் அதிகரிக்கும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியின் பிரச்சினை அதே போன்று ஏனைய முன்னேறிய நாடுகளுக்கு மனித மூலதனக் கசிவையும் கவனம் கொள்ளும். எனினும், அவ்வாறானதொரு திட்டத்தின் நடைமுறைகள் சிக்கலானவை.²⁷ அதனால், மற்றைய நாடுகளில் வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட வெவ்வேறு வடிவங்கள் மற்றும் தெரிவுகளை விளங்கிக் கொள்வதற்கு ஒரு முழுமையான ஆய்வு பிரேரிக்கப்படுகிறது. ஆய்விலிருந்தான கற்றல்களின் அடிப்படையில், ஏனைய மூன்றாம்நிலைக் கல்வித் துறைகளுக்காக ஒரு பொருத்தமான நிதியளிக்கும் திட்டம் உருவாக்கப்பட முடியும். ஒரு நிதியளிக்கும் திட்ட வடிவமைப்புக்காக விளக்கமான ஒரு உதாரணத்தை [பின்னிணைப்பு gpd](#) னிணைப்பு 2 இல் பார்க்கவும்.

14. தெரிவுச் செய்முறையில் சுயாதீனத்தை அதிகரிக்கும் ஒரு இலக்குடன், பல்கலைக்கழகத் தெரிவுச் செய்முறையில் சர்வதேச ரீதியாக சிறந்த நடைமுறைகளின் ஓர் ஆய்வினை நடத்தல்: நீண்ட காலத்தில், பல்கலைக்கழகங்கள் அவற்றின் மாணவர்களைத் தெரிவு செய்வதில் கூடுதல் சுயாதீனத்தைக் கொண்டிருத்தல் வேண்டும், இதன் மூலம் தெரிவு செய்தல் முற்றிலும் உயர்தரப்

²⁷ <https://educationforum.lk/2023/05/policy-dialogue-21-meeting-the-demand-for-higher-education-strategies-australia-bangladesh/>

பொறுபேறுகள் அல்லது 'இசட்' (Z) புள்ளிகள் அடிப்படையில் மேற்கொள்ளப்பட்டவையாக இருக்காது. ஒரு பரீட்சை மையமான அணுகுமுறையை விடுத்து, தங்களது கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சியில் கூடுதல் பல்துறை சார் அணுகுமுறையை கடைப்பிடிப்பதற்கு மாணவர்களை இதுவும் ஊக்குவிக்கும். இது, ஒட்டுமொத்தக் கல்வி மற்றும் மாணவர்களின் நன்னிலைகளுக்கு பாதகமாக உள்ள ஒரு தொழிலான, மேலதிக தனியார் வகுப்புகளில் மாணவர்களின் தங்கியிருத்தலை குறைக்கும் சாத்தியம் கொண்டது. மேலும், பல்கலைக்கழகங்களினுள் மாணவர்களின் தெரிவு செய்தலில் சுயாதீனம் இல்லாமை, வருமானம் ஈட்டும் வாய்ப்புகளை ஆராயும் பல்கலைக் கழகங்களின் இயலுமை, அதே போன்று ஆராய்ச்சியில் சர்வதேச ஒத்துழைப்புகளில் ஈடுபடுதல் என்பவற்றைக் கட்டுப்படுத்துகிறது. அதனால், மாணவர்களைத் தெரிவு செய்வதில் பல்கலைக்கழகங்கள் அதிகளவிலான சுயாதீனத்தைத் தேவைப்படுத்துகிறது, அதேவேளை இடரேது நிலையிலுள்ள குழுக்கள் புறந்தள்ளப்படாதிருப்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு பாதுகாப்புத் தேவைப்பாடுகள் மற்றும் முன்னெச்சரிக்கைகள் என்பவற்றுக்கான தேவைகளையும் கவனத்தில் கொள்கிறது. இது தொடர்பில், குறிப்பாக தெரிவு செய்தலுக்கான பொறிமுறைகள் மற்றும் தகைமைகளை அவதானித்து சர்வதேச ரீதியான சிறந்த நடைமுறைகள் ஆய்வு செய்யப்படல் வேண்டும். பல்கலைக்கழகங்களிற்கு இடையில் மாணவர்களுக்கான போட்டி பல்கலைக்கழகங்கள் அவற்றின் தொடர்ச்சியான இருப்பிற்காக அவற்றின் தராதரத்தை உயர்த்துவதற்கு நிர்ப்பந்திக்கும்.

15. **ஆராய்ச்சி மற்றும் ஏனைய கல்விசார் ஒத்துழைப்புகளுக்கான மானியம் பெறுதலில் உதவுவதற்கு பல்கலைக்கழகங்களில் ஆராய்ச்சி முகாமைத்துவ அலகுகள் மூலம் மானிய நிதியளித்தலை நெறிப்படுத்தல்:** உள்நாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் கல்வியின் தரம் மற்றும் ஆராய்ச்சி என்பவற்றைப் பேணுவதற்கும் மற்றும் இலங்கை அறிஞர்களின் அறிவு மற்றும் நிபுணத்துவம் என்பவற்றை இலங்கைப் பல்கலைக்கழகச் சூழலிற்கு அப்பால் பகிர்வதற்கும் மற்றும் கூர்மைப்படுத்துவதற்கும் ஆராய்ச்சி, பயிற்சி மற்றும் ஏனைய நடவடிக்கைகள் தொடர்பாக சர்வதேசம் அதே போன்று உள்நாட்டு (தொழில் ரீதியானவை) ஒத்துழைப்புகள் முக்கியமானவை, மானிய நிதிகளை (விசேடமாக வெளிநாட்டு நிதி) ஒத்துழைப்புகளுக்காகப் பெற்றுக் கொள்ளும் செயன்முறை நீண்ட மற்றும் சிக்கலான ஒன்றாகும். அவ்வாறான ஒத்துழைப்புகளுக்காக நிதிகளைப் பெற்றுக் கொள்வதில் (உ-ம், வெளிநாட்டு நிதிகளைப் பெறுதல்) கட்டுப்பாடுகள் மற்றும் அதீத விதிமுறைகளைத் தளர்த்துவதற்கான ஒரு தேவை அங்குள்ளது. பல்கலைக்கழகங்களினுள் ஆராய்ச்சி முகாமைத்துவ அலகுகளை (RMUs) மீள்-ஸ்தாபித்து, அவற்றின் மூலம் சம்பந்தப்பட்ட பல்கலைக்கழகங்கள் நேரடியாக நிதிகளைப் (வெளிநாடு அல்லது உள்நாட்டு) பெறுவதற்கு முடியும், அதனால் அவசியமான பாதுகாப்புகள் (பெற்றுக் கொண்ட நிதிகளை ஆண்டறிக்கையில் அறிப்பது உட்பட) பரிந்துரைக்கப்படுகின்றன.

4.3 திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வி (பிரிவு 3.3 ஐயும் பார்க்கவும்)

4.3.1 2023 இற்காக பரிந்துரைக்கப்பட்ட வரவுசெலவுத்திட்ட சீரமைத்தல்கள்

1. செலவினங்களைக் குறைப்பதற்கு தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறையில் மூலதனச் செலவுகளின் மீளாய்வு: முதலில், துறையில் உற்பத்தித்திறன் மற்றும் வினைத்திறன் வளர்ச்சியுடன் இணைப்பதின் மூலம் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறையிலுள்ள ஒவ்வொரு நிறுவனத்திற்கும் மூலதனப் பணிகளை முன்னுரிமைப் படுத்துவது முக்கியமாகும். இது வரை முன்னெடுக்கப்படாத செயல்திட்டங்கள் நிறுத்தி வைக்கப்பட்டு ஏனையவை ஆராயப்படல் வேண்டும். இரண்டாவதாக செயற்பாட்டுச் செலவினத்தின் ஊதியமல்லாத செலவுக் கூறு மீளாய்வு செய்யப்படல் வேண்டும் மற்றும் ஒவ்வொரு நிறுவனமும் மின்சாரம், தண்ணீர், தொடர்பாடல் போன்ற சேவைகளின் பாவனைப் பயன்பாட்டைக் குறைப்பதற்கு மற்றும் அவற்றின் ஊதியமல்லாத செயற்பாட்டுச் செலவுகளைக் குறைப்பதற்குமான ஒரு கொள்கையை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு வேண்டப்படுகிறது. இது தொடர்பில் அரசாங்கம் ஏற்கனவே ஒரு பணிப்புரையை விடுத்த போதிலும், குறைந்தபட்சம் இது காலண்டிக்கொரு முறையாவது மீள்கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டு, அதற்கமைய இவற்றின் நுகர்வு மாதிரி சீரமைக்கப்படல் வேண்டும்.
2. துறைக்கான 2023 வரவுசெலவுத்திட்ட மதிப்பீடுகளை 10% ஆல் குறைத்தல் (மீண்டுவரும் மற்றும் மூலதனச் செலவின ஆகிய இரண்டும்): இந்த மாற்றங்கள் 1.2 பில்லியன் ரூபாய்களைச் சேமிப்பதற்கு இட்டுச் செல்வதற்கு முடியும்.
3. தொழிற் பயிற்சி அதிகாரசபை (VTA) மற்றும் தேசிய பயிலுநர் மற்றும் கைத்தொழில் பயிற்சி அதிகாரசபை (NAITA) என்பவற்றை ஒன்றிணைத்தல்: இரட்டைப்படுத்தல் மற்றும் விரயம் என்பவற்றைக் குறைப்பதற்கு இது பரிந்துரைக்கப்படுகிறது.

4.3.2 துறைக்கான மேலதிக பரிந்துரைகள்

துறையிலுள்ள இடைவெளிகளைக் கவனம் செலுத்தும் முகமாக திறன்விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வித் துறை மற்றும் அரசாங்க செலவினம் என்பவற்றின் திறனாய்வு மதிப்பீட்டின் பின்னர் பின்வரும் பரந்துரைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன. இந்தப் பரிந்துரைகளின் நடைமுறைப்படுத்தல் பல்வேறு பங்குதாரர்களிடமிருந்து ஒரு கூட்டு முயற்சி, நிலைபேறான நிதி முதலீடு, மற்றும் இலங்கையில் தொழில் மற்றும் திறன் விருத்தி துறை நிலைமாற்றத்திற்கு ஒரு நீண்டகாலப் பற்றுறுதி என்பவற்றைத் தேவைப்படுத்தும். இந்த மூலோபாயங்களில் கவனம் செலுத்துவதின் மூலம், இலங்கை ஒரு திறன்கொண்ட மற்றும் போட்டித்தன்மையான தொழிற்படையை உருவாக்கி, பொருளாதார வளர்ச்சியை போஷித்து, துரிதமாக வளரும் தொழில் சந்தையின் கோரிக்கைகளைக் கவனத்தில் கொள்வதற்கும் முடியும்.

4. பயிற்சியின் தரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான நடவடிக்கைகள்:

- அ. திறன் இடைவெளிகள் மற்றும் திறமைப் பற்றாக்குறைகள் என்பவற்றைக் கவனம் செலுத்துவதற்கு உறுதியான தொழிற் சந்தை கண்காணித்தல் பொறிமுறையொன்றை ஸ்தாபித்தல். பாரம்பரிய பல்கலைக்கழகங்களிற்கு தகுதி பெறாத பாடசாலை விட்டு விலகியவர்கள் மற்றும் தனிநபர்கள் மீதான தரவுகளின் பாகுப்பாய்வு மாறும் தொழிற் சந்தைத் தேவைகளுடன் தொழிற் பயிற்சித் திட்டங்களை ஒழுங்கமைப்பதற்கு உதவும்.
- ஆ. தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறையில் வளர்ச்சி மற்றும் வினைத்திறனை உந்துவதற்கு தெளிவான மற்றும் பொருத்தமான வருடாந்த இலக்குகளை அமைத்தல். அளவிடக்கூடிய குறிக்கோள்கள் தொழில் கல்வி மற்றும் தகுதி மட்டங்களை மேம்படுத்துதல் என்பவை மீது கவனம் செலுத்தும்.
- இ. தொழில்துறைத் தேவைகளுடன் பொருந்தும் திறன் கொண்ட பட்டதாரிகள் தயார் கொண்டிருப்பதற்கு தொழிற்கல்வி பாடவிதானத்தில் நடைமுறைக் கற்றல் வாய்ப்புகளை அளித்தல். மேற்கொண்டு கற்றை நெறிகளை தொடர்தல் மற்றும் தொழில் முன்னேற்ற வாய்ப்புகளுக்கு தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் தகுதிகள் உதவுவதை உறுதிசெய்தல்.

5. **அங்கீகாரமளித்தல் மூலமாக தரமான கற்கை நெறிகளின் வழங்கல் மற்றும் வேலைவாய்ப்புத்தன்மை என்பவற்றை பலப்படுத்தல்:**
 - அ. இலங்கைத் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி திட்டங்களின் பூகோளத் தரங்களை உயர்த்துவதற்கு அவுஸ்திரேலியாவின் TAFE மற்றும் ஐக்கிய இராச்சியத்தின் BTEC போன்ற சர்வதேசரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட தொழிற்கல்வி வழங்குனர்களுடன் உறவை வளர்த்துக் கொள்ளல்.
 - ஆ. பயிலுனர்கள் மற்றும் வாய்ப்புக் கொண்ட வேலைகொள்வோர்களிற்கு இடையில் ஒரு நேரடி இணைப்பை ஏற்படுத்தி, அவர்களின் குறித்த தேவைகளுக்கு ஏற்ப உரிய வகையில் தயார் செய்யப்பட்ட கற்கை நெறிகளை வழங்குவதற்கு பெரும் சர்வதேச தொழில்தருனர்களுடன் கூட்டிணைதல்.
 - இ. தொழில்தருனர்களுக்கு ஒரு பாடவிதான வடிவமைத்தல், திறன் தேவைப்பாடுகள், மற்றும் பயிலுனர்கள் அனுசரணை என்பவற்றில் தொழில்தருனர்களை ஈடுபடுத்தி, திறன்கொண்ட பணியாளர்களை அவர்களுக்கு அளிப்பதை உறுதிப்படுத்துகின்ற பரஸ்பரம் நன்மை பயக்கும் ஏற்பாட்டை ஏற்படுத்தல்.
6. **மேலதிக வருமானம் மற்றும் தொழிற் பயிற்சி வாய்ப்புகளை உருவாக்குவதற்கு தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிலையங்கள் மூலம் சேவைகள் வழங்குதலை ஊக்குவித்தல்:**
 - அ. பல்வேறுபட்ட தொழிற்றுறைகள் தொடர்பான தொழில்நுட்ப சேவைகளை வழங்குவதற்கு, மாணவர்களுக்கான மேலதிக வருமானம் மற்றும் பெறுமதியான தொழில்பயிற்சி பயிலும் வாய்ப்புகளுக்கு சாத்தியம் கொண்ட தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிலையங்களிற்கு வலுவளித்தல்.
 - ஆ. பயிற்சி நிலையங்களுக்கு கூடுதல் வாடிக்கையாளர்கள் மற்றும் வியாபாரங்களைக் கவர்ந்து, சேவை வழங்குதல்களின் ஊடாக உயர் தரத்திலான வேலைத்திறன் மற்றும் நம்பகத்தன்மைக்கான ஒரு நன்மதிப்பை ஸ்தாபித்தல்.
 - இ. ஒரு பரந்த வாடிக்கையாளர் அடித்தளம், விசேட நிபுணத்துவம், மற்றும் புத்தாக்க முறையிலான கூட்டுத் தொழில் முயற்சிகள் என்பவற்றுடன் கூட்டிணைதல்.
7. **முக்கிய பரிந்துரைகளின் தாக்கத்தை அதிகரிக்க ஒரு அரசு தனியார் பங்குடைமை மாதிரியை ஏற்றுக்கொள்ளுதல்:** மேம்பட்ட திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வியின் இலக்குகளை அடைந்து கொள்ளும் முகமாக, முக்கிய பரிந்துரைகளின் தாக்கத்தை மேலும் அதிகரிப்பதற்கு ஓர் அரசு-தனியார் பங்குடைமை (ppp) மாதிரியை ஏற்றுக்கொள்ளுதல். அரசு-தனியார் பங்குடைமை அணுகுமுறை அரசாங்க அமைப்புகள், கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் தனியார் துறை ஸ்தாபனங்கள், என்பவற்றுக்கிடையில் கூட்டிணைவை சாத்தியமாக்கி உத்தேசிக்கப்பட்ட பயிற்சி, அங்கீகாரம் மற்றும் சேவை முன்னெடுப்புகளின் வெற்றியை உறுதிப்படுத்துவதற்கு புத்தாக்கம், வளங்களின் பகிர்வு மற்றும் நிலைபேறான நிதியளித்தல் என்பவற்றை முன்னேற்றும். ஒவ்வொரு பங்குதாரரினதும் பலங்களையும் அனுசூலமாக்குவதின் மூலம் திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற் கல்வி, கற்றுக் கொள்வோர்கள் மற்றும் தொழிற்றுறைகளின் மாறி வரும் தேவைகளைத் திருப்தி செய்யும் ஒரு கூடுதல் உறுதியானதும் மற்றும் சீரமைத்துக் கொள்ளும் முறை நோக்கி ஒரு பாதையை வகுப்பதற்கு முடியும்.
8. **தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறையிலுள்ள மூலதனச் செயல்திட்டங்களை அவற்றின் பூர்த்தி நிலை மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியைத் தூண்டும் ஆற்றல் என்பவற்றின் அடிப்படையில் முன்னுரிமைப்படுத்தல்:** இலங்கையின் தொடரும் பொருளாதார நெருக்கடியின் பின்னணியில், உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்திப் பிரச்சினைக்கு கவனம் செலுத்துவது முக்கியமாகும். மட்டுப்படுத்தப்பட்ட வளங்களே இருக்கின்றதின் பின்னணியில், பொருளாதாரம் மீது ஓர் உடனடியான தாக்கத்தைக் கொண்டிருக்க முடியுமான செயல்திட்டங்களுக்கு கவனமாக நிதிகள் ஒதுக்குவது முக்கியமாகும். அதனால், பின்வரும் அணுகுமுறையைக் கவனத்தில் கொள்வது முக்கியமாகும்:
 - அ. முதலாவது, அவற்றின் இறுதிக் கட்டங்களிலுள்ள உட்கட்டமைப்பு செயல்திட்டங்களின் பூர்த்தி செய்தல் முன்னுரிமைப்படுத்தப்படல் வேண்டும். கட்டடங்கள் பூர்த்தி செய்யப்பட்டும், இயலுமான விரைவில் பாவனையில் இடப்படுவதை உறுதிசெய்வதற்கு அவை துரிதப்படுத்தப்படல் வேண்டும். இறுதிச் சீர்செய்தல்கள் மற்றும் மேம்படுத்தல்களை மேற்கொள்வதின் மூலம், இவை செயற்படுகின்றதாகவும் மற்றும் சம்பந்தப்பட்ட துறையின் முன்னேற்றத்திற்குப் பங்களிக்கின்றதாகவும் இந்தக் கட்டமைப்புகளை நாங்கள் மாற்றுவதற்கு முடியும்.
 - ஆ. இரண்டாவதாக, அரைப்பங்களில் பூர்த்தி செய்யப்பட்டிருக்கும் உட்கட்டமைப்புச் செயல்திட்டங்களுக்கு, அவற்றின் சாத்தியக்கூறு மற்றும் சாத்தியமான பயன்களைத் தீர்மானிப்பதற்கு ஓர் முழுமையான மதிப்பீடு மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். அத்துறையின் வளர்ச்சிக்கு அவற்றின் பங்களிப்பின் அடிப்படையில் உறுதிப்பாட்டை அந்த

செயற்றிட்டங்கள் காண்பித்தும் மற்றும் ஒரு நியாயமான கால அட்டணைக்குள் பூர்த்தி செய்யப்படவும் முடியுமாயின், அவற்றை நிறைவு செய்வதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படல் வேண்டும். அவற்றின் முன்னேற்றங்களை மீளமதிப்பீட்டும் மற்றும் பொருத்தமான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்வதின் மூலம், இந்தக் கட்டடங்கள் பயனுறுதியான வகையில் உபயோகிக்கப்படுகின்றன.

- இ. இன்னமும் திட்டமிடல் அல்லது நிர்மாணத்தின் ஆரம்ப நிலைகளிலுள்ள உட்கட்டமைப்பிற்கான செயல்திட்டங்களை, தற்காலிகமாக நிறுத்தி வைப்பது அவசியமாகலாம். பொருளாதாரக் கட்டுப்பாடுகளின் பின்னணியில், உடனடித் தேவைகள் மற்றும் குறுகிய காலத்தில் உறுதியான பெறுபேறுகளை ஈட்டக்கூடியவற்றை முன்னுரிமைப்படுத்துவது அவசியமாகும். எனினும், பொருளாதாரம் மீது அவற்றின் சாத்தியமான தாக்கம் மற்றும் நீண்ட கால நிலைபேறான தன்மை ஆகிய காரணிகளை கவனத்தில் எடுத்து, எதிர்காலத்தில் இந்த செயல்திட்டங்களை மீளவும் ஆரம்பிப்பதற்கான தன்மைகளைக் குறிப்பிடும் ஒரு பொதுக் கொள்கையை உருவாக்குவது முக்கியம்.
- ஈ. 2023 வரவுசெலவுத்திட்ட உரையின் பந்தி 17 இல் குறிப்பிட்ட சாத்தியக்கூறு ஆய்வுகள் மற்றும் தொடர்பான நடைமுறைகளின்றி எந்தவொரு புதிய செயல்திட்டங்களும் (மற்றும் புதிய கட்டடங்களைத் தேவைப்படுத்தும் நடவடிக்கைகள்) ஆரம்பிக்கப்படல் கூடாது.
- உ. நிர்மாணத்திற்கான நிதியளித்தல் தொடர்பாக பல்வேறு துறைகள் கரிசனைகளை வெளிப்படுத்திய வேளையில், தற்போதைய பொருளாதாரப் பின்னணியில் உட்கட்டமைப்பு அபிவிருத்திக்கு ஒரு கவனமான மற்றும் முலோபாய அணுகுமுறை முக்கியமாகும். பூர்த்தி செய்யப்படும் நிலை மற்றும் பொருளாதார வளர்ச்சியை ஊக்குவிக்கும் அதன் ஆற்றல் என்பவற்றின் அடிப்படையில் செயல்திட்டங்களை முன்னுரிமைப்படுத்துவதன் மூலம், மட்டுப்பட்ட வளங்களின் மிகவும் பயனுறுதியான பாவனை மேற்கொள்ளப்பட முடியுமென்பதுடன் இலங்கையை மீட்சி மற்றும் ஸ்திரத்தன்மை என்பவற்றின் பாதையில் கூட்டிச் செல்லப்படுவதற்கும் முடியும்.

9. மூன்றாம்நிலைக் கல்விக்கு (உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி) மானியமளிக்கப்பட்ட கடன்களை வழங்குவதற்கான நிதியளிப்பதற்காக சர்வதேசத்தின் சிறந்த நடைமுறைகள் மீது ஆய்வு நடத்தல்: மருத்துவம், மற்றும் ஏனையவற்றிடையே இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்ப பயிற்சி நிலையத்தில் வழங்கப்படுபவை போன்ற விசேடமாக உயர் வேலைவாய்ப்புத்தன்மை மற்றும் வருமானமீட்டும் ஆற்றல் என்பவற்றுக்காக, அரசு நிதியுடன் அளிக்கப்படும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியின் சில செலவுகளை உள்ளடக்குவதற்கு அதற்கு நிதியளிக்கும் திட்டமே மானியமளிக்கப்பட்ட கடன்களை வழங்குகிறது என்பது அதிகரித்தளவில் தெளிவாகிறது. அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களிற்கு ஆதரவளிப்பதற்கான செலவு துரிதமாக அதிகரித்து வருதல் மற்றும் தொழில்சார்தகைமை கொண்டவர்களின் நாட்டை விட்டு வெளியேறுதல் காரணமாக அந்த முதலீடுகளின் நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளாதலான இயலாமை என்பவற்றின் பின்னணியில் இது ஓர் அவசரத் தேவையாகின்றது. வரையறுக்கப்பட்ட அரசு சேவைக் கட்டப்பாடுகளின் நிறைவேற்றத்தினால் மீள்செலுத்தப்படக்கூடிய கடன்கள் மூலம் மூன்றாம்நிலைக் கல்விக்கான நிதியளித்தலின் ஓர் அதிகரித்த பங்கினை வழங்கும் ஒரு திட்டம் எப்போதும் அதிகரிக்கும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியின் பிரச்சினை அதே போன்று ஏனைய முன்னேறிய நாடுகளுக்கு மனித மூலதனக் கசிவையும் கவனம் கொள்ளும். எனினும், அவ்வாறானதொரு திட்டத்தின் நடைமுறைகள் சிக்கலானவை.²⁸ அதனால், மற்றைய நாடுகளில் வெற்றிகரமாக நடைமுறைப்படுத்தப்பட்ட வெவ்வேறு வடிவங்கள் மற்றும் தெரிவுகளை விளங்கிக் கொள்வதற்கு ஒரு முழுமையான ஆய்வு பிரேரிக்கப்படுகிறது. ஆய்விலிருந்தான கற்றல்களின் அடிப்படையில், ஏனைய மூன்றாம்நிலைக் கல்வித் துறைகளுக்காக ஒரு பொருத்தமான நிதியளிக்கும் திட்டம் உருவாக்கப்பட முடியும். ஒரு நிதியளிக்கும் திட்ட வடிவமைப்புக்காக விளக்கமான ஒரு உதாரணத்தை [பின்னிணைப்பு gpd](#); [பின்னிணைப்பு 2](#) இல் பார்க்கவும்.

²⁸ <https://educationforum.lk/2023/05/policy-dialogue-21-meeting-the-demand-for-higher-education-strategies-australia-bangladesh/>

4.4 அறிவியலும் புத்தாக்கமும் (பிரிவு 3.4 ஐயும் பார்க்கவும்)

4.4.1 2023 இற்காக பரிந்துரைக்கப்பட்ட வரவுசெலவுத்திட்ட சீரமைத்தல்கள்

1. செலவின வினத்திறன்களுக்காக கூடுதல் சம்பந்தம் கொண்ட நிறுவனங்களுக்கு நிகழ்ச்சித்திட்டங்களை மீளொதுக்குதல்: பின்வரும் மீளொதுக்கீடுகள் பரிந்துரைக்கப்படுகின்றன; இந்த மாற்றங்கள் 101 மில்லியன் ரூபாய்களைச் சேமிப்பதற்கு இட்டுச் செல்ல முடியும்:
 - அ. அறிவியல் அபிவிருத்தித் திட்டம் தேசிய விஞ்ஞான மன்றத்திற்கு (NSF) கையளிக்கப்படல் வேண்டும்.
 - ஆ. கோள்மண்டலம் நவீன தொழில்நுட்பங்களுக்கான ஆர்தர் சி. கிளார்க் நிலையத்தின் (ACCIMT) கீழ் கொண்டு வரப்பட வேண்டும்.
 - இ. மண் சிதைவடைதலை மேம்படுத்துதல் அடிப்படைக் கற்கைகளின் தேசிய நிலையம் (NIFS) அல்லது விவசாயத் திணைக்களத்திடம் கையளிக்கப்படல் வேண்டும்.
 - ஈ. முதன்வகைச் சூரியத் தகடுகளின் உற்பத்தி தேசிய பொறியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தி நிலையம் (NERDC) அல்லது நவீன தொழில்நுட்பங்களுக்கான ஆர்தர் சி. கிளார்க் நிலையத்திற்கு (ACCIMT) மாற்றப்படல் வேண்டும்.
2. ஊதியமல்லா மீண்டுமும் செலவினத்தை 2.5% ஆல் குறைத்தல்: இது 26.5 மில்லியன் ரூபாய்களின் சேமிப்புக்கு வழி வகுக்கும்.

4.4.2 துறைக்கான மேலதிக பரிந்துரைகள்

3. துணை அமைப்புகளின் உருவாக்கத்திற்கான தடைகளைக் குறைத்தல்; அரசு/தனியார் ஆராய்ச்சி வலையமைப்புகள், ஆராய்ச்சி ஒப்பந்தங்கள், உரிமமளித்தல், இணைந்த வெளியிடுதல்கள் பல்கலைக்கழகங்களிலிருந்து தொழில்துறைக்கு மாணவர்களின் பாய்ச்சல் மற்றும் மேலும் பல உட்பட ஆராய்ச்சி நிறுவனங்கள் மற்றும் வியாபாரங்கள் என்பன இடைவினையாற்றுதல் வேண்டும். உதாரணத்திற்கு, பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் ஏனைய ஆராய்ச்சி நிலையங்களிருந்தான துணை அமைப்புகளின் உருவாக்கங்கள், புத்தாக்க வலையமைப்புகளின் ஒரு முக்கிய கூறு என்பதுடன் அவை அதிகரித்தளவில் ஒரு பெறுமதியான பாத்திரத்தை வகிப்பதற்கு முடியும். துணை அமைப்புகளின் உருவாக்கத்திற்கான சில தடைகளைக் குறைப்பதற்கு அமைச்சு உதவ முடியும்.
4. விஞ்ஞானிகள் எளிதாக இயங்குவதிலுள்ள தடங்கல்களைக் குறைத்தல்: அறிவியல் மற்றும் தொழில்துறைக்கிடையில் விஞ்ஞானிகளின் இயங்குதலும் கூட ஒரு முக்கியமான இடைவினையாற்றும் புத்தாக்கத்தை ஆதரிக்கக்கூடிய முறையாகும். அரசு மற்றும் தனியார் துறைகளுக்கிடையில் ஆட்களின் பரிமாற்றம் இல்லாமை ஆராய்ச்சியாளர்களின் இயங்குதலிற்கான ஒரு முக்கிய தடையாகவுள்ளது. மிகவும் குறிப்பிடும்படியான கட்டுப்பாடுகள் பொது வேலைவாய்ப்புச் சட்டம், தற்காலிக இயங்குநிலை தொடர்பான விதிமுறைகள், மற்றும் இரண்டாம்நிலை வேலைவாய்ப்புகள் மற்றும் அவர்களின் கல்விசார்ந்த தொழில்முனைதல் மீதான ஒழுங்குவிதிகள் என்பவற்றை உள்ளடக்குகின்றன. இந்த அம்சங்கள் தீவிரமாக நோக்கப்பட்டு மற்றும் தளர்த்தப்படல் வேண்டும்.
5. அறிவியல் மற்றும் தொழில்துறை என்பவற்றிற்கிடையில் இடைச் செயற்பாடுகளை முன்னேற்றுதல்: இலங்கையின் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தியில் பாரிய பொது வகிபாகத்தின் பின்னணியில், வியாபாரத் துறையின் தொழில்நுட்ப ஈர்ப்புத்திறன் சிறந்த முறையில் விருத்தி அடையவில்லை. அதனால், ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தியின் பிரதி செய்தலைத் தவிர்ப்பதற்கும் மற்றும் வணிகத் தேவைகளுக்கு, அறிவியல், கூடுதல் பதிலிறுக்கும் தன்மை கொண்டதாக ஆக்குவதற்கும் அறிவியல் மற்றும் தொழில்துறை என்பவற்றிற்கிடையில் இடைச் செயற்பாடுகளை முன்னேற்றுவது மிகவும் அத்தியாவசியமானதாகும்.
6. போட்டித் தன்மையைப் பலப்படுத்துதல், வலையமைத்தல் மற்றும் ஒத்துழைப்பை எளிதுபடுத்தல், அறிவியல் மற்றும் தொழில்துறை இடையிலான தொடர்புகளை வலுப்படுத்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தியில் முதலீட்டிற்கு வருவாயை அதிகரித்தல் என்பவற்றுக்கு பொருத்தமான முறைகளை அறிமுகப்படுத்தல்: உலகைச் சுற்றி நடைபெறும் துரித தொழில்நுட்ப மாற்றத்திற்கு பதிலிறுப்பதற்கான இலங்கையின் ஆற்றல் சரியான தொகுதித் திறன்களின் கிடைக்கும் தன்மை மற்றும் நன்கு செயற்படும் பொருள் மற்றும் மூலதனச் சந்தைகளில் பெரிதும் தங்கியுள்ளதையும், மற்றும் இந்தக் காரணிகள் புத்தாக்கத்திற்கு மற்றும் புதிய தொழில்நுட்பத்தை வரவேற்கும் ஓர் உகந்த ஒரு குழுவை நிலைபேணுவதால், அவற்றை அங்கீகரிப்பது மிகவும் முக்கியமாகும். இலங்கையில் இந்த அம்சங்கள் இல்லாதுள்ளதாகத் தோன்றுகிறது. போட்டித் தன்மையைப்

பலப்படுத்துதல், வலையமைத்தல் மற்றும் ஒத்துழைப்பை எளிதுபடுத்தல், அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்ப இடையிலான தொடர்புகளை வலுப்படுத்தல் மற்றும் ஆராய்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்தியில் முதலீட்டிற்கு வருவாயை அதிகரித்தல் என்பவற்றுக்கு இலங்கை அரசாங்கம் பொருத்தமான முறைகளை அறிமுகப்படுத்தல் வேண்டும். வெளிநாட்டிலிருந்து தொழில் நுட்பங்களுக்கான திறந்த தன்மையும் கூட முக்கியமானதுடன் இந்த விடயம் தொடர்பில், பொருளாதாரத்தில் வளர்ச்சியை முன்கொண்டு செல்வதற்கு அறிவியல் மற்றும் புத்தாக்கம் என்பவற்றை இணைக்கும் மிக முக்கிய காரணிகளாக வியாபாரத்திற்கான புறச்சூழலை மேம்படுத்தல், போட்டித்தன்மையைப் பலப்படுத்தல், செயலாற்றுகையை மேம்படுத்துவதற்கு நிறுவனங்களை உந்துதல், மற்றும் வியாபாரம் செழிப்படைவதற்கு புத்தாக்கம் மற்றும் வளர்ச்சி என்பவை உதவச் செய்வதும் முக்கியமான காரணிகளாகக் கருதப்பட முடியும்.

7. **தொழில்நுட்பத் துறைகளில் போட்டித்தன்மையை அதிகரித்தல்:** ஏனைய நாடுகளிலான அனுபவம் போட்டித்தன்மை தேவையானதொன்று எனக் காண்பிக்கின்றன. நிறுவனங்கள் போதுமான வருவாய்களை எதிர்பார்ப்பவையாக இருப்பின் மற்றும் போட்டித்தன்மை அவ்வாறு செயற்படுவதற்கு அவர்களை வலியுறுத்துமாயின் நிறுவனங்கள் புத்தாக்கம் மற்றும் வினைத்திறன் அதிகரித்தலில் முதலீடு செய்யும். தொழில்நுட்பத்தின் செலவை குறைப்பதற்கு போட்டித்தன்மையும் கூட முக்கியமாகின்றது. உதாரணத்திற்கு, தகவல் மற்றும் தொடர்பாடல் தொழில்நுட்பத்திலான முதலீட்டின் உயர்ந்த வீதம் கணினி உபகரணத்திற்கான விலையின் மிகவும் துரிதமான வீழ்ச்சியுடன் நெருக்கமாக தொடர்புபட்டுள்ளது. இது, பொருளாதாரம் முழுவதிலும் மின்னூருத் தொழில்நுட்பம் (டிஜிட்டல்) பரவுவதில் முக்கியமானது. தொழில்நுட்ப மாற்றம் கூட தொலைத்தொடர்பாடல் சந்தையின் பல பகுதிகளில் தனியுரிமைத் தன்மையின் நீக்கத்தை ஏற்படுத்தியது அதனால் கூடுதலான போட்டித்தன்மை மற்றும் ஒழுங்குமுறைச் சீர்திருத்தத்தின் அறிமுகத்திற்கும் பங்களித்துள்ளது.

கையொப்பங்கள்

இந்த அறிக்கை நிதி அமைச்சின் செயலாளருக்கு கீழ் குறிப்பிட்டவர்களால் கையொப்பமிட்டுச் சமர்ப்பிக்கப்பட்டது:

.....
திரு. A.K.D.D.D. எரந்தர (தலைவர்) மேலதிக பணிப்பாளர் நாயகம், சட்ட விவகாரத் திணைக்களம்	திகதி
.....
திரு. M N ரனசிங்க செயலாளர், கல்வி அமைச்சு	திகதி
.....
பேராசிரியர். ரோஹான் சமரஜீவ் தலைவர், LIRNEasia	திகதி
.....
கலாநிதி. ஹர்ஷா அலஸ் தலைவர், கேட்வே குழுமம்	திகதி



மின்னூரு அடிப்படையில் கைச்சாத்திடப்பட்டது

சிரேஷ்ட பேராசிரியர் லக்ஷ்மன் திசாநாயக்க
ஓய்வுபெற்ற கௌரவ பேராசிரியர், முன்னாள் துணைவேந்தர், கொழும்பு பல்கலைக்கழகம்

11.08.2023

திகதி

5.0 பின்னிணைப்புகள்

பின்னிணைப்பு 1

அரசு நிதியளித்தல் - உயர் கல்வி எதிர் பொதுக் கல்வி

உலக வங்கி, “இலங்கை உயர் கல்வி முறையின் பொக்கிஷங்கள்” (“Treasures of the higher education system in Sri Lanka”) என்று தலைப்பிட்ட அவர்களது 2005 அறிக்கையில் குறிப்பிட்டதாவது:

உயர் செயற்றிறன் கொண்ட கிழக்காசிய நாடுகளுக்கு முரண்பாடான வகையில், இலங்கையின் அரசு வளங்களின் சமனிலை ஆரம்ப மற்றும் இரண்டாம்நிலை பாடசாலைகளின் செலவில் மூன்றாம்நிலைக் கல்விக்கு சார்பாக முறையற்ற வகையில் சாய்ந்திருக்கலாமென்பதை கல்வி மட்டங்கள் முழுவதிலும் மீண்டுவரும் செலவினங்களின் சராசரி மாதிரி தெரிவிக்கிறது.

கவலை தரும் வகையில், அதன் பின்னர் நிலைமை மோசமடைந்துவிட்டது. பல்கலைக்கழகக் கல்விக்காக தனிநபரொருவருக்கான அரசு செலவு 2000 இல் ஆறு மடங்குகளாக இருந்திருப்பின், இன்று அது பதின்மூன்று மடங்குகளுக்கு உயர்ந்துள்ளது.

(3) மாணவரொருவருக்கான தனி நபர் செலவு, பல்கலைக்கழகங்களுக்காக முறையற்ற உயர் விகிதாசாரத்திலுள்ளமை, எங்களது கல்விச் செலவினம் முறையற்ற வகையில் உயர் கல்வி நோக்கிச் சாய்ந்துள்ளதுமை பற்றி வங்கியினாலான எச்சரிக்கைகளுக்கு முரணாக உயர் கல்வி நிதியளித்தலின் பங்கு தொடர்ந்து அதிகரித்தது.

2010 இல், பல்கலைக்கழகங்களுக்காக மாணவருக்கான தனி நபர் செலவு ரூ.181,064 பாடசாலைகளில் செலவிடும் மாணவர்களுக்கான தனிநபர் செலவான ரூ.23,267 ஐ விட ஒன்பது மடங்கு அதிகமானது. 2020 இல், பல்கலைக்கழகங்களில் மாணவருக்கான தனி நபர் செலவு ரூ.502,172 ஆக இருந்ததுடன், பாடசாலைகளில் மாணவருக்கான தனி நபர் செலவான ரூ.39,126 இன் பதின்மூன்று மடங்குகளாக இருந்தது.

தென் கொரியாவுடனான ஓர் ஒப்பீடு, விடயத்தைத் தெளிவாக்குகிறது.

2019 இல் தென் கொரியா பாடசாலைக் கல்விக்காக மாணவர் ஒருவருக்காக USD15,641 செலவு செய்த வேளையில், பல்கலைக்கழகங்களில் அது மாணவருக்காக தனி நபர் செலவாக USD11,287 ஐ மாத்திரமே செலவிட்டது. நேர்மாறாக, இதனை டொலர் ஒன்றுக்காக 330 ரூபாய்கள் என்கின்ற வீதத்தில் மாற்றின், இலங்கை பல்கலைக்கழகங்களில் மாணவர்களுக்கான தனிநபர் செலவாக USD 1,579 மேற்கொள்ளப்பட்ட வேளையில் பாடசாலைகளில் மாணவருக்கான தனிநபர் செலவாக USD 118 ஐ மாத்திரமே இலங்கை செலவிட்டது.

முக்கியமாக, தென் கொரியா, பாடசாலைகளில் மாணவர் ஒருவருக்கு செலவிடும் ஒவ்வொரு டொலருக்குமாக பல்கலைக்கழக மாணவர் ஒருவருக்காக 0.72 டொலரை மட்டுமே செலவிட்ட வேளையில், இலங்கை, அதன் மாணவன் ஒருவருக்காக செலவிடும் ஒவ்வொரு ரூபாய்க்குமாக பல்கலைக்கழகங்களில் மாணவர் ஒருவருக்காக 13.40 ரூபாய்களைச் செலவிட்டுள்ளது.

வேறிடத்தில் குறிப்பிட்டவாறு:

“கொரியா அரசாங்கம், கொரியா சுதந்திரம் பெற்றதிலிருந்து தொடர்ந்து இலவசக் கல்வியை அனைத்து மாணவர்களுக்கும் படிப் படியாக வழங்கும் ஓர் அணுகுமுறை மூலமான ஏற்பாட்டை ஆரம்பநிலைக் கல்வியுடன் ஆரம்பித்து 1959 இல் சகலருக்குமான ஆரம்பக் கல்வியை இறுதி செய்து, இடைநிலைப் பாடசாலைகளில் இலவசக் கல்வியை (1985-2005) விரிவுபடுத்தியதுடன் உயர் பாடசாலைகளுக்கும் விரிவுபடுத்தும் (2017 இல் எதிர்பார்க்கப்பட்டது).

கல்வி மீது அரசாங்கம் செலவு செய்யும் சராசரி வீதம் 10% ஐ பொருளாதார ஒத்துழைப்பு மற்றும் அபிவிருத்திக்கான ஸ்தாபனம் (OECD) ஒப்பிடுகிறது, ஆனால் இலங்கை பாடசாலைக் கல்வியின் செலவில் இலவச உயர் கல்வி நோக்கி பாரபட்சமாக இருக்கின்றமை ஓர் அசாதாரண நிலைமையாகும்.

இலங்கையின் கொள்கை வகுப்போர்கள் 2000 அல்லது அதற்கு முன்னிருந்து நடைபெற்று வரும் பக்கச்சார்பான இந்த நிதியளிக்கும் நிலைமையைக் கவனத்தில் கொள்வதற்கு உரிய நேரமிதுவாகும்.

(4) பக்கச்சார்பான கல்வி முன்னுரிமைகள் மற்றும் இந்தியா மற்றும் இலங்கையிலான அபிவிருத்திக் குறைவும்

“இந்தியா உடைந்துவிட்டது: சுதந்திரத்திலிருந்து இன்று வரை ஒரு மக்கள் வஞ்சிப்பு” (“India is broken: A People Betrayed, from independence to date”) என்ற 2022 இல் வெளிவந்த நூலின் ஆசிரியர் அசோக் மோடி, கரண் தபருடனான நேர்காணல் ஒன்றில் கூறுகிறார், “இந்தியாவில் சுதந்திரத்திலிருந்து அரசாங்கங்களால் பின்பற்றப்பட்ட – கைத்தொழில், விவசாயம், கல்வி அல்லது சுகாதாரம் என எந்தக் கொள்கைகளையினும் - அவை இந்தியா முகங் கொடுத்த பிரச்சினைகளைக் கையாள்வதற்கு மோசமாக வடிவமைக்கப்பட்டவை. கல்வி தொடர்பில் நேரு, வெகுஜனங்களுக்கான அடிப்படைக் கல்விக்கு மேலாக ஒரு சிலருக்கான இந்திய தொழில்நுட்ப நிலையக் (IIT) கல்விக்கு முன்னுரிமை கொடுத்தார், என அவர் குறிப்பிடுகிறார், மேலும் அவர் குறிப்பிட்டவாறு, ஒவ்வொரு நாளும் அதன் ஆரம்ப நிலைகளில் ஆரம்பநிலை மற்றும் இரண்டாம்நிலைக் கல்விகளிலேயே முதலீடு செய்யும். ஆனால், நேரு வெகுஜனங்களின் கல்வியைப் புறக்கணித்து இந்தியாவின் சேவையில் அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தல் என அவர் எண்ணிய நிறுவனங்கள் மீது கவனம் செலுத்தினார், ஆனால் இந்த நிறுவனங்களோ கல்வியறிவு பெற்றவர்களுக்கும் நன்மையளிக்கும் சிறந்த தீவுகளாகச் செயற்பட்டனவேயன்றி, வெகுஜனங்களுக்காக இல்லை” [நேர்காணலில் 19-21 நிமிடங்கள்].

இதையொத்த ஒரு விடயமே கலாநிதி என். ஏம். பெரொரா அவர்களால் 1943 இல், அவரது “இலவசக் கல்விக்கான விடயம்” (“The Case for Free Education”) நூலில் எழுப்பப்பட்டது, அது பாலர் வகுப்பிலிருந்து பல்கலைக்கழகம் வரை அனைத்துக் கல்வியும் இலவசமானது என என அறிவிக்கும் கலாநிதி. கன்னங்கராவின் அவசரமான மற்றும் இறுதி நிமிடத் தீர்மானத்தை கடுமையாக விமர்சித்தது. அவர் குறிப்பிட்டவாறு, நடைமுறையில் ஒரு புலமைப் பரிசில் பரீட்சை மூலமாகத் தெரிவு செய்யப்பட்ட 5% மாணவர்கள் மட்டுமே பல்கலைக்கழகம் செல்வார்கள் என்பதைக் கருதியது, ஆனால் எஞ்சிய 95% ஆணவர்களுக்கு ஒரு தரமான அடிப்படைக் கல்வியை அளிப்பதற்கு வரவுசெலவுத்திட்ட எற்பாடுகள் அங்கிருக்கவில்லை, அதில் அரைப்பங்கானவர்கள் பாடசாலைக்கு ஒரு போதும் சென்றிருக்க மாட்டார்கள் அல்லது இடைவிலகியவர்களாக இருப்பர்.

கலாநிதி. என். ஏம். பெரொரா குறிப்பிடுகின்றவாறு, “இலவசக் கல்வியின் ஒரு பிரமாண்டத் திட்டத்திற்குள் நுழைவதற்கு முன் 14 வயது வரைக்கும் கட்டாயக் கல்வி முறையாக அமுல்படுத்தப்படுவதை அவதானிப்பது சிறந்தது”.

சுமார் எண்பது வருடங்களின் பின்னரும் நாங்கள் இன்னமும் அதே நிலைமையிலேயே இருக்கின்றோம். கல்வி, பல்கலைக்கழகங்களிற்கு செல்லும் 8% ஆணவர்கள் குறித்தே செயற்படுவதாக இருக்கையில், எஞ்சியவர்களுக்கான கற்றல் பரீட்சைகளை மையமாகக் கொண்ட அணுகுமுறையின் ஏற்றுக் கொள்ளலால் சமரசம் செய்யப்பட்டது. கல்வி அமைச்சினால் தரம் 3 இலுள்ள மாணவர்களிடம் நடத்தப்பட்ட சமீபத்தைய ஒரு மதிப்பீடு கவனத்திற்குரிய ஒரு விடயமாகும். அதில் எழுத்தறிவில் 7% ஆணவர்களும் எண்ணறிவில் 12% ஆண மாணவர்கள் மாத்திரமே அவசியமான அனைத்து தேர்ச்சிகளைக் காண்பித்தனர்.

[கற்றலிற்கான அவசியம் கொண்ட 92% ஆணவர்களின் செலவில் 8% ஆணவர்களுக்கு இலவச உயர் கல்வியை ஏன் வழங்க வேண்டும்? கமகே சுஜாதா அவர்களின் கட்டுரையிலிருந்து எடுக்கப்பட்ட பகுதி (2023 ஏப்பிரல் 26), Daily FT. <https://www.ft.lk/columns/Why-provide-free-higher-education-for-8-at-the-expense-of-essentials-of-learning-for-92/4-747686>]

பின்னிணைப்பு 2

மூன்றாம்நிலைக் கல்விக் கணக்குகள்

- 1.0 அரசு நிதியுடன் அளிக்கப்படும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியின் சில செலவுகளை உள்ளடக்குவதற்கு அதனொரு (உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி) நிதியளிக்கும் திட்டமே மானியமளிக்கப்பட்ட கடன்களை வழங்குவது, அரசு பல்கலைக்கழகங்கள் மற்றும் உயர் கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களுக்கு ஆதரவளிப்பதற்கான செலவு துரிதமாக அதிகரித்து வருதல் மற்றும் தொழில்சார்தகைமை கொண்டவர்களின் நாட்டை விட்டு வெளியேறுதல் காரணமாக அந்த முதலீடுகளின் நன்மைகளைப் பெற்றுக் கொள்ளாதலான இயலாமை என்பவற்றின் பின்னணியில் ஓர் அவசரத் தேவையாக வருகின்றது. வரையறுக்கப்பட்ட அரசு சேவைக் கடப்பாடுகளின் நிறைவேற்றத்தினால் மீள்செலுத்தப்படக்கூடிய கடன்கள் மூலம் மூன்றாம் நிலைக் கல்விக்கான நிதியளித்தலின் ஓர் அதிகரித்த பங்கினை வழங்கும் ஒரு திட்டம் எப்போதும் அதிகரிக்கும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியின் பிரச்சினை, அதே போன்று ஏனைய முன்னேறிய நாடுகளுக்கு மனித மூலதனக் கசிவையும் கவனம் கொள்ளும். எனினும், அவ்வாறானதொரு திட்டத்தின் நடைமுறைகள் சிக்கலானவை.²⁹
- 1.1 அதனால், மூன்றாம்நிலைக் கல்வி மீதான அரசு செலவினங்கள் இலங்கையின் பொதுக் கொள்கை இலக்குகளைப் பயனுறுகிறதா என்பதை உறுதிப்படுத்துவதற்கு அரசு பல்கலைக்கழகங்களின் மருத்துவ பீடங்கள் மற்றும் இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்பப் பயிற்சி நிலையம் என்பவற்றில் ஒரு விபரமான ஆய்வு மேற்கொள்ளப்படுவதற்கு முன்மொழியப்படுகிறது. வெளி நாடுகளுக்கு பயிற்றப்பட்ட பணியாட்களின் இழப்பு வீணான முறைப்பாடுகளுக்கான ஒரு காரணமாக இனியும் அமையாது, ஆனால் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி மீது அரசின் செலவினங்களை நிரப்புவதற்கு ஒரு வழிமுறையாகிறது. இலங்கையில் அமைந்துள்ள அரசல்லாத பல்கலைக் கழகங்களிலிருந்து பட்டங்களைப் பெற்றவர்களுக்கு அளிக்கப்பட்ட கடன் திட்டத்துடன் இத.திட்டம் வெற்றிகரமாகத் தெரிவிக்கப்பட முடியும்.
- 1.2 மருத்துவ பீடங்களில் அமுல்படுத்தப்படக்கூடிய தெரிவின் ஓர் உதாரணம் கீழுள்ளவாறு உள்ளது:
- 1.2.1 தற்போதுள்ளவாறு இசட் (Z) புள்ளிகளுக்கு அமைய அரசாங்க மருத்துவ பீடங்களுக்கு, க.பொ.த (உ.த) பரீட்சையில் சிறந்த பெறுபேறுகள் பெற்றவர்கள் தொடர்ந்து அனுமதிக்கப்படல் வேண்டும். ஒரேயொரு வேறுபாடு, மாணவரின் பெயரில் மூன்றாம்நிலைக் கல்விக் கணக்கிற்கு செலவு பற்று வைக்கப்படும். ஓர் அரசாங்கப் பல்கலைக்கழகத்திலுள்ள ஒரு மருத்துவ மாணவர் மீது செலவிடப்படும் வரி செலுத்துவோரின் கணிசமான பணத் தொகை கணிக்கப்பட்டு பகிரங்கமாகக் கிடைக்கச் செய்யப்படும். இலங்கையில் அமைந்துள்ள அங்கீகாரம் பெற்ற ஏதேனும் தனியார் மருத்துவ கல்லூரியில் சேர்ந்து கொள்வதற்கு விரும்பும் எந்த மாணவனுக்குமான அந்தத் தொகை வரையான வங்கிக் கடன்களுக்கு அரசாங்கம் உத்தரவாதம் அளிக்கும்.
- 1.2.2 அரசு மற்றும் தனியார் மருத்துவப் பாடசாலைகளிலிருந்தான அனைத்து மருத்துவப் பட்டதாரிகளும், அரசாங்க மருத்துவ ஸ்தாபனங்களில் சேவையாற்றுவதற்கு வாய்ப்புகள் அளிக்கப்படுவர். பணியிடங்களின் கஷ்டப் பிரதேசங்கள் மற்றும் பணிக்காலம் என்பவற்றைப் பொறுத்து, அரசாங்க மருத்துவப் பாடசாலைகளின் பட்டதாரிகளால் அரசாங்கத்திற்கு செலுத்த வேண்டிய தொகைக்கு கடன் விட்டுக்கொடுக்கப்படும். மிகவும் சிரமப் பிரதேசங்களில் நீண்ட காலத்திற்கு பணி செய்வோர்கள், கடனிலிருந்து முற்றிலும் விடுதலையாவர். பயனாளி கஷ்டப் பிரதேசத்தில் கடமை யாற்றுவதற்கு விரும்பவில்லை அல்லது நாட்டை விட்டு வெளியேறுவதற்கு விரும்பின், அவர் பெயரிலுள்ள மூன்றாம்நிலைக் கல்விக் கணக்கில்

²⁹ <https://educationforum.lk/2023/05/policy-dialogue-21-meeting-the-demand-for-higher-education-strategies-australia-bangladesh/>

- எஞ்சியிருக்கும் மீதித் தொகையை மீள்செலுத்துவதற்கு அவர் கடப்பாடுடையவராவர்.
- 1.2.3 கஷ்டப் பிரதேசங்களில் கடமைகளை ஏற்கும் தனியார் மருத்துவப் பாடசாலைப் பட்டதாரிகளும் கூட அரசாங்கப் பட்டதாரிகளுக்கான அதே விதியின் அடிப்படையில் அவர்களது கடன்களும் கூட விட்டுக்கொடுக்கப்படும். ஒரு பட்டதாரியைப் பயிற்றுவிப்பதற்கு அரசாங்க ஸ்தாபனத்தில் ஆகும் செலவை விட தனியார் கல்வி ஸ்தாபனங்கள் அதிகமாக அறவிடின் தனியார் பட்டதாரிகள் இன்னமும் கூட நிதிக் கடப்பாடுகளை உடைவர்களாகலாம். ஆனாலும், அவர்கள் இப்பொழுதிருக்கும் நிலையை விட முன்னேற்றமான ஒரு நிலையிலேயே இன்னமும் இருப்பர்.³⁰
- 1.2.4 கடப்பாட்டின் அமுல்படுத்தல் மூன்றாம்நிலைக் கல்விக் கணக்குகளின் தரவுத்தளம், மத்திய மற்றும் சுகாதாரத் திணைக்களங்கள் மற்றும் குடிவரவு, குடியகல்வுத் திணைக்களத்தின் எல்லைக் கட்டுப்பாட்டு முறை என்பவற்றின் இணைந்த இயங்குதல்களைத் தேவைப்படுத்தும். தங்களது பயிற்சிகளை நிறைவு செய்து, ஆனால் அரசு வைத்தியசாலைகளில் சேவையாற்றாமையால், ஆய்வு மூலமாக கணக்கிட்டறியப்பட வேண்டும்.
- 1.3 அரசு சுகாதார முறைமை போன்ற ஒரு பலமான தொழில் தருனர் இல்லாமை, இலங்கை ஜேர்மன் தொழில்நுட்பப் பயிற்சி நிலையப் பட்டதாரிகளுக்கு திட்டம் வடிவமைப்பதை கூடுதல் சவாலுக்கு உரியதாகும். இந்த முறைகளை உருவாக்குவதே ஓர் ஆய்விற்கான நோக்கமாகும்.
- 2.0 இலங்கையின் கல்வி முறையில் அதற்கான மொத்த ஒதுக்கீட்டில் தனியே 2.5% உடன் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறை என்பது புறக்கணிக்கப்பட்ட ஒரு பகுதியாகும். எனினும், பொருளாதாரம் உயர் பெறுமதியான பொருட்கள் மற்றும் சேவைகளின் ஏற்றுமதிக்கு முன்னுரிமை கொடுக்கின்ற ஒன்றாக மாற்றமடைய வேண்டுமெனில், இடைநிலை அடுக்கினரான தொழில்நுட்ப முகாமையாளர்களின் நற்சான்றிதழ்கள் பட்டப் படிப்பு அல்லது டிப்ளோமாக்களென விபரித்தாலும் அவர்கள் கூடுதல் முக்கியத்துவம் கொண்டவர்களாக வருவர்.
- 2.1 தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி உத்தியோகத்தர்களால் தற்போது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தற்காப்பு நிலைப்பாட்டிலிருந்து ஒரு மாற்றத்தை இது தேவைப்படுத்தும், அங்கு அவர்களின் முக்கியமான வாதம் வறிய குடும்பங்களிலிருந்து வருகின்ற மாணவர்களுக்கு சேவை செய்வது என்பதாகும். தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சிக் கல்வியின் தகுதிகள் அவர்களின் சொந்த நலன் சார்ந்தவையாக மதிக்கப்படல் வேண்டும், அரசு பல்கலைக்கழகங்களுக்கு தெரிவு செய்யப்படாத மாணவர்களுக்கான ஆறுதல் சன்மானமாக அவை காண்பிக்கப்படல் கூடாது.
- 2.2 தொழிற்றுறையின் தேவைப்பாடுகளுக்கு தரம் மற்றும் பதிலிடுக்குந்தன்மை என்பவற்றுக்கு போதுமான கவனத்தை அளிக்காது பல்வேறு அரசாங்கங்களால் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்களைப் பெருக்கம் செய்தது அவற்றின் ஒரு செயலிழந்த முறையை ஏற்படுத்தியது. இதனொரு விளைவு, தெளிவற்ற அனுப்புதல்களுடன் நிறுவனங்களில் நிர்வாகச் செயற்பாடுகளுக்கு அரிதான வளங்களின் தவறான ஒதுக்கீடாகும்.
- 3.0 மேலே விபரிக்கப்பட்ட மூன்றாம்நிலைக் கல்வி நிதியளித்தல் பொறிமுறை உதாரணம் பொது நிதிகளின் கூடுதல் வினைத்திறான உபயோகத்தை ஏற்படுத்தும் அதே சமயம் மாணவர்களுக்கு அரசு மானியக் கடன்களால் உதவப்படும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியின் தனியார் வழங்கலை அனுமதிப்பதின் மூலம் அணுகுவழிகளை விரிவுபடுத்துகிறது. எனினும், [பின்னிணைப்பு 1](#) விபரிக்கப்பட்ட பொதுக் கல்வியிலிருந்து அரிதான நிதி வளங்களை இழப்பது கவனத்தைத் தேவைப்படுத்துகிறது.
- 3.1 மூன்றாம்நிலைக்கல்வியை வழங்குவதற்கு தனிநபரொருவருக்கான செலவுகள் பொதுக் கல்வியை வழங்குவதிலிருக்கும் தனிநபரொருவருக்கான செலவை விட அதிகமாக இருப்பதற்கு எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

³⁰ <https://www.ft.lk/Columnists/policy-on-medical-education-means-and-ends/4-596217>

- 3.2 பொருளாதார ஒத்துழைப்பு மற்றும் அபிவிருத்திக்கான ஸ்தாபனம் (OECD) இற்கமைய, அநேகமான நாடுகளில், ஒவ்வொரு கல்வி மட்டத்திற்குமான மக்கள் பொருளாதார வருமானம் நேர்மறையானவை, மற்றும் மூன்றாம்நிலைக் கல்வி மட்டத்தில் அது மிக உயர்வாகவும் உள்ளது, ஏனெனில் அரசாங்கங்கள் கூடுதலான வரிகள் மற்றும் பங்களிப்புகளை கல்வியறிவு பெற்ற மக்களின் உயர் சம்பளங்களில் இருந்து பெறுகின்றன. பிந்தைய கட்டாயக் கல்வியில் முதலீடு செய்வதும் கூட அதிக செலவு கொண்டவை, ஆனால் மூன்றாம்நிலைக் கல்வியைப் பெறுவதில் தனிநபர்களிற்கான கணிசமான நன்மைகளைக் கருத்தில் கொண்டு, இந்த மட்டத்தில் செலவுப் பகிர்வு மற்றும் இணை நிதியளிப்புத் தெரிவுகளை அரசாங்கங்கள் ஊக்குவிப்பதற்கு முடியும். மூன்றாம்நிலைக் கல்வியில் முதலீடு செய்வதில் தனிநபர்களின் கூடுதல் ஆர்வம், உதவித் தொகைகள் மற்றும் கடன்கள் போன்ற மானியங்களை அரசாங்கங்கள் இடுவதற்கான தேவையைக் குறைப்பதால், கூடிய பொது வருமானம் ஏற்படுகிறது. இது அரசாங்கங்கள் மற்றைய முக்கியமான விடயங்களில், உதாரணத்திற்கு முன்பிள்ளைப்பருவக் கல்வி மற்றும் பராமரிப்பு போன்றவற்றில் மேலும் முதலீடு மேற்கொள்வதற்கு அனுமதிக்கலாம். அவை பொது வருமானங்கள் அவ்வாறே தனிநபர்கள் மற்றும் சமுதாயங்களுக்கான நீண்டகால நன்மைகள்; அல்லது பின்தங்கிய மாணவர்களுக்கான மூன்றாம்நிலை மட்டத்திலான கல்விக்கு மேலும் மானியமளித்தல் என்பவற்றை நிரூபித்துள்ளன.³¹
- 3.3 எனினும், இலங்கைக்கான சிறந்த அணுகுமுறையைத் தீர்மானிப்பதற்கு மேலும் கவனமான ஆய்வு தேவை.

³¹ <https://gpseducation.oecd.org/revieweducationpolicies/#!node=41762&filter=all>

பின்னிணைப்பு 3

நெருக்கடியில் கல்வி: ஆராய்ச்சியின் முக்கியம்சங்கள்

ஆராய்ச்சியின் முக்கியம்சங்கள்: நெருக்கடியில் கல்வி

LIRNEasia, ஜூன் 2023

பின்னணிச் சூழல்

பொருளாதார நெருக்கடி மக்கள் பலரினதும் வாழ்க்கையில் பல அம்சங்களைப் பாதித்தது. கல்வி இதற்கு விதிவிலக்கல்ல. LIRNEasia ஆய்வு, தேசிய ரீதியான ஒரு பிரதிநிதித்துவக் கருத்துக் கணிப்பை உள்ளடக்குகின்றதுடன், ஒக்டோபர் 2022 மற்றும் மார்ச் 2023 இற்குமிடையில் மக்களின் வாழ்க்கை அனுபவங்களிற்குள், சில உட்கருத்துக்களை வழங்குகிறது.

கண்டறிதல்கள்

குடும்பங்கள், சராசரியாக, 2019 இலானதை விட 2023 இல் கல்விக்காக 64% கூடுதலாகச் செலவிட்டனர். பெற்றோர்கள் பயிற்சிப் புத்தங்கள் போன்ற புதிய காகிதாதி விடயங்கள் மற்றும் போக்குவரத்துச் செலவுகள் உட்பட, அதீத செலவழிகரிப்புகள் குறித்துப் பேசினர்.

பயிற்சிப் புத்தகமொன்றுக்கு தற்போது ரூ.170 அளவு செலவாகிறது, அதனால் எங்கள் பிள்ளைகளுக்கு புதிதாகப் புத்தகங்களை எங்களால் வாங்க முடியாதுள்ளது. அதனால், அவர்களது பழைய பயிற்சிப் புத்தகங்களை எடுத்து, எழுதுவதற்கு உபயோகப் படுத்தியிருக்காத தாள்களைத் தனியாக கிழித்தெடுத்து, அவற்றை உபயோகிக்கும்படி பிள்ளைகளை நாங்கள் கேட்டுள்ளோம்.

- அமித்தா (தனியரிமைக்காக பெயர் மாற்றப்பட்டுள்ளது), 43 SEC C, கொழும்பு

தெரிவு செய்யப்பட்ட பகுதிகளிலுள்ள சிறுவர்கள் (குறிப்பாக தரம் 5 மற்றும் கீழுள்ளவர்கள்) பாடசாலைகளில் உணவு பெற்றனர். எனினும், இந்தத் திட்டம் சில உட்புறத் தோட்டப் பாடசாலைகள் உட்பட, அனைத்துப் பாடசாலைகளிலும் இல்லை. இந்த உணவுகளைப் பெறும் மாணவர்களின் பெற்றோர்கள், “நாளொன்றுக்கு குறைந்தது ஒரு வேளையாவது தங்கள் பிள்ளைகள் சத்துணவைப் பெறுவார்கள்” என்பதால், பிள்ளைகளை பாடசாலைக்கு அனுப்புவதற்கான மற்றொரு காரணத்தை இந்தத் திட்டங்கள் வழங்கின, எனத் தெரிவித்தனர்.

பல குடும்பங்கள் தங்களது செலவுகளை கட்டுப்படுத்தி பிள்ளைகளை பாடசாலைக்கு அனுப்புவதைத் தொடர்ந்த அதே வேளை, சிலர் விடுபட்டுப் பின்தங்கினர். 5-19 வயது கொண்ட பிள்ளைகளுடனான குடும்பங்களில் 6.3% ஆணவர்கள், கருத்துக் கணிப்பு மேற்கொள்ளப்படுவதற்கு முன்னதாக 30 நாட்களின் போது குறைந்தது ஒரு நாளுக்கேனும் பிள்ளைகளை பொருளாதாரக் கஷ்டங்கள் காரணமாக, பாடசாலைக்கு அனுப்பவில்லை. இது 203,00 வரையான தொகையாக இருந்தது.

எங்கள் பிள்ளைக்கு கல்வி அளிப்பதற்கு எங்களால் முடியவில்லை. அவர்களுக்கு உணவு அளிப்பதே எங்களின் பிரதான கரிசனையாகும்.

- சாந்தி (தனியரிமைக்காக பெயர் மாற்றப்பட்டுள்ளது), 41 SEC C, நுவரெலியா

சுமார் அரைப் பங்களவிலான சிறுவர்கள் [அண்மையிலுள்ள தோட்டத்திலுள்ளவர்கள்] பாடசாலைகளிலிருந்து இடைவிலகியவர்களாவர். அவர்கள் அப்பிரதேசத்திலுள்ள எடுபிடி வேலைகள் செய்து வந்தனர். எவராவது அவர்களை வேலைக்கு அழைத்தால் அவர்களால் ஒரு ரூ.200 சம்பாதித்துக் கொள்வதற்கு முடியும்.

- சமுகத் தலைவர், பதுளை

தனியார் பிரத்தியேக வகுப்புகள் இலங்கைக் கல்வி முறையில் அத்தியாவசியமான ஒன்றாகும். எனினும், வறிய குடும்பங்களுக்கு இவை கட்டுப்படியாகதவையாக வந்துள்ளன. 24.3% ஆன குடும்பங்களிலுள்ள, 5-19 வயதிலான பிள்ளைகள் கருத்துக்கணிப்பு மேற்கொள்ளப்படுவதற்கு முன்னதாக 30 நாட்களுள் தனியார் பிரத்தியேக வகுப்புகளிலிருந்தும் விலகியுள்ளனர். பல பிள்ளைகளுள்ள சில குடும்பங்களில், ஒரு பிள்ளைக்கான தனியார் பிரத்தியேக வகுப்பை இடைநிறுத்துவதற்கு பெற்றோர்கள் தெரிவு செய்து, அநேகம் தரம் 5 புலமைப் பரிசில் பரீட்சை, க.பொ.த சாதாரண தரம் அல்லது உயர் தரம் போன்ற ஒரு தேசிய பரீட்சைக்கு அண்மையில்

தோன்றவுள்ள ஒரு பிள்ளைக்காக இந்த மேலதிக ஆதரவளித்தலைத் தொடர்கின்றனர். தங்கள் பிள்ளைகளின் தரங்கள் அவர்கள் தனியார் வகுப்புகளை நிறுத்தியதிலிருந்து வீழ்ச்சியடைந்திருப்பதாக பல பெற்றோர்கள் குறிப்பிட்டனர்.

மேலதிக வகுப்புகளுக்கான பிள்ளைகளை நான் சேர்த்தேன். அது எனக்கு மாததொன்றுக்கு ரூ.1,000 மேலதிக செலவை ஏற்படுத்தியது. ஆனால், என்னிடம் பணம் இல்லாத காரணத்தினால், கடந்த இரண்டு வாரங்களாக, அவர்களை வகுப்புகளுக்கு நான் அனுப்பவில்லை.

- சரஸ்வதி (தனியுரிமைக்காக பெயர் மாற்றப்பட்டுள்ளது) 49, SEC E, கண்டி

ஆராய்ச்சி பற்றியது

தேசிய ரீதியாகப் பிரதிநிதித்துவம் செய்யும், இலங்கையில் குடும்பங்கள் 10,062 மாதிரிகளிடையே கருத்துக்கணிப்புகள் நடத்தப்பட்டன. கருத்துக் கணிப்புகள் ஒக்டோபர் 2022 மற்றும் மார்ச் 2023 என்பவற்றுக்கு இடையிலான ஒரு காலத்தில், நாடு முழுவதிலுமாக 400 கிராம சேவகர் பிரிவுகளில் நடத்தப்பட்டது. ஒரு +/-1.4% அனுமதிக்கப்படக்கூடிய வழுவடன் ஒரு 95% நம்பிக்கை ஆயிடைக்குள் தேசிய கணிப்பீடுகள் மேற்கொள்ளப்பட முடியுமானவையாகும். மாவட்ட மட்டத்தில் அனுமதிக்கப்படக்கூடிய வழுவடன் +/-6.2-7.3% இலிருந்தானது. மேலும், முக்கிய தகவலளிப்போர் நேர்காணல்கள் வடிவில் பண்புசார் ஆராய்ச்சி, கவனக் குழுக் விவாதங்கள் மற்றும் கட்டமைக்கப்பட்ட அவதானித்தல்கள் 13 மாவட்டங்களில் 300 தனிநபர்களுடன் மேற்கொள்ளப்பட்டது. இந்தப் பணி ஒட்டாவா, கனடா நாட்டின் சர்வதேச அபிவிருத்தி ஆராய்ச்சி மையம் என்பதிடமிருந்தான ஒரு உதவித்தொகையளிப்புடன் மேற்கொள்ளப்பட்டது.

மேலதிக தகவல்களுக்காக:

இந்த ஆய்வு மீதான மேலதிக தகவல்களுக்கு, தயவுசெய்து கயானி ஹூருள்ள (Gayani Hurulle), சிரேஷ்ட ஆராய்ச்சி முகாமையாளரைத் (gayani@lirneasia.net) தொடர்பு கொள்ளவும். இந்த ஆய்வு தொடர்பான மேலதிக விபரங்கள் <https://lirneasia.net/ssnresources> எனும் இணைய முகவரியில் காண முடியும்.

பின்னிணைப்பு 4

பல்கலைக்கழகங்களிற்கிடையில் கட்டடங்கள் மற்றும் வசதிகளின் தவறான ஒதுக்கீடுகளுக்குச் சாத்தியமான தீர்வு

கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தின் மருத்துவப் பீடத்திற்கு (UCMF), தேசிய வைத்தியசாலைக்கு அருகாமையில், அதனால் முற்றிலுமாக உபயோகிப்பதற்கு முடியாத, 14 மாடிகள் கொண்ட ஒரு புதிய கட்டடம் வழங்கப்பட்டுள்ளது. மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழகத்தின் புதிய மருத்துவ பீடம், புதிய கட்டடங்கள் ஏதுமில்லாதும் மற்றும் தற்போது மூன்றாவது வருடத்திற்கு நுழையும் மாணவர்களுக்கான ஒரு போதனா வைத்தியசாலைக்கு வழியின்றியும் உள்ளது.

மொட்டுவைப் பல்கலைக்கழகத்தின் சில அல்லது அனைத்து மருத்துவ மாணவர்களையும் கொழும்புப் பல்கலைக்கழக மருத்துவப் பீடத்தின் புதிய கட்டடத்தின் தளங்கள் சிலவற்றில் தங்க வைப்பதும் மற்றும் தற்காலிகமாகவேனும் தேசிய வைத்தியசாலையில் அவர்கள் கற்பிக்கப்படுவதற்கு (தற்போது கொத்தலாவெல பாதுகாப்புப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கானது போன்று) அனுமதிப்பது நியாயமானதாகத் தோன்றலாம். எனினும், இந்த நடவடிக்கை, முரண்பாடுகளுக்கு அநேகம் வழிகோலலாம்.

மருத்துவப் பின்படிப்பு நிறுவகம் (PGIM) கொழும்புப் பல்கலைக்கழகத்தின் ஒரு பகுதியாகும். ஆதன் கற்பித்தல் செயற்பாடுகள் பல, தேசிய வைத்தியசாலைக்கு அருகில் அமைந்துள்ள அதன் பிரதான கட்டடத்திலிருந்து ஒரு சில கிலோ மீற்றர்கள் தள்ளி, கொழும்பு 8, ரொட்னி வீதியில், அண்மையில் பூர்த்தி செய்யப்பட்ட கட்டடத்தில் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகின்றன. கொழும்புப் பல்கழக மருத்துவ பீடத்தின் புதிய கட்டடத்தின் ஒரு பகுதியை மருத்துவப் பின்படிப்பு நிறுவகத்தின் பாவனை எடுத்துக் கொள்வது ஏதும் முறுகல்களுக்கு இட்டுச் செல்லும் என்பது சாத்தியமற்றது. ரொட்னி வீதியில் தற்போது மேற்கொள்ளப்பட்டு வரும் அதன் நடவடிக்கைகளை மருத்துவப் பின்படிப்பு நிறுவகம், தேசிய வைத்தியசாலை மற்றும் அதன் பிரதான கட்டடம் என்பவற்றுக்கு நடத்து செல்லும் தூரத்தில் அமைந்துள்ள கொழும்புப் பல்கலைக்கழக மருத்துவப் பீடத்தின் புதிய பிரதான கட்டடத்திற்கு மாற்றி, அதன் மூலம் ரொட்னி வீதி வளாகத்தை மொரட்டுவைப் பல்கலைக்கழகத்தின் மருத்துவ பீடத்திற்கு விடுவிப்பது சாத்தியம் உடையதாக இருக்க முடியாதா?

மேற் குறிப்பிட்ட தீர்வை அமுல்படுத்துவதில் நடைமுறைரீதியான சிரமங்கள் அங்கே இருக்கலாம். எனினும், அரசு நிதிகளில் நிர்மாணிக்கப்பட்ட கட்டடங்களின் நியாயமான மீளொதுக்கீடு எவ்வாறு மேற்கொள்ளப்பட முடியுமென்பதை, இது எடுத்துக் காட்டுகிறது.

பின்னிணைப்பு 5 திறன்விருத்தி மற்றும் தொழிற்கல்வித் துறைக்கான விளக்கமான பரிந்துரைகள்

திறன் விருத்தி மற்றும் தொழிற்கல்வி மேம்படுத்தலுக்கான முக்கிய பரிந்துரைகள் மூன்று பிரதான பகுதிகளாக வகைப்படுத்தப்பட முடியும்: பயிற்சி, அங்கீகாரம், மற்றும் சேவைகள் என்பவை அவையாகும். இந்த முன்மொழிவுகள் மேம்படுத்துதல், பயனுறுதியான பயிற்சித் திட்டங்கள் ஊடாக நடைமுறைரீதியான திறன்களுடன் மாணவர்கள் தயாராக இருப்பதின் மீது கவனம் செலுத்தியும், அங்கீகாரமளித்தல் ஊடாக அங்கீகாரம் மற்றும் தரமான கல்வி வழங்கல்களை உறுதிப்படுத்தியும், மற்றும் வருமானம் உருவாக்குகின்ற மற்றும் கற்றல் அனுபவங்களை வளமுட்டுகின்ற பெறுமதியான சேவைகளை வழங்கும் வாய்ப்புகளை ஆராய்தல் ஆகிய முக்கியமான விடயப் பரப்புகளைச் சூழ்ந்தமைந்துள்ளன. இந்த முக்கியமான அம்சங்களை கவனம் கொள்வதினால், திறன்விருத்தி மற்றும் தொழிற்கல்வித் துறை, தொழிற்துறையின் கோரிக்கைகளைத் திருப்தி செய்தல் மற்றும் திறன், போட்டித்தன்மை கொண்ட ஒரு தொழிற்சக்தியைப் போஷிப்பதிலும் முக்கியமான முன்னேற்றங்களை மேற்கொள்வதற்கு முடியும்.

பயிற்சி

இலங்கையில் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறையை அபிவிருத்தி செய்வதில் தொழிற் சந்தைக் கண்காணிப்பு என்பது ஒரு முக்கிய அம்சமாகும். திறன்களிலான இடைவெளி மற்றும் திறமைக் குறைபாடுகளைக் கவனத்தில் கொள்வதற்கு, ஒரு பலமான தொழிற் சந்தை கண்காணிப்புப் பொறிமுறையை அவசரமாக ஸ்தாபிப்பது அவசியமாகும். இந்தப் பொறிமுறை, சம்பந்தப்பட்ட பயிற்சித் திட்டங்களின் வடிவமைத்தலிற்குப் பெறுமதியான உட்பார்வைகளை வழங்கி, தொழிற் சந்தையில் குறிப்பிட்ட திறன்கள் மற்றும் வேலைகளுக்கான கேள்வியை மதிப்பீடு செய்யும். புடாசாலை இடைவிலகல்கள் மற்றும் பாரம்பரிய வகையில் பல்கலைக்கழகங்களுக்குத் தகுதி பெறாத தனிநபர்கள் தொடர்பான தரவுகளைத் தொடர்ச்சியாகப் பகுப்பாய்வதின் மூலம், தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறை தொழிற் சந்தையின் மாற்றமடையும் தேவைகளுடன் அதன் அளித்தல்களைச் சிறந்த முறையில் இணைத்துக் கொள்வதற்கு முடியும்.

தொடர்ச்சியான மேம்படுத்தல்கள் மற்றும் முன்னேற்றங்களை உறுதிப்படுத்துவதற்கு, தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறை வருடாந்தம் தெளிவானதும், பொருத்தமானதுமான இலக்குகளை நிர்ணயித்துக் கொள்ளுதல் வேண்டும். ஒவ்வொரு வருடமும் தொழிற் கல்விக்கான கேள்வியை இனங்காண்பதின் மூலம், வளர்ச்சி மற்றும் வினைத்திறன் என்பவற்றை முன்கொண்டு செல்வதற்கு அளவிட முடியுமான இலக்குகளை நிர்ணயித்துக் கொள்வதற்கு முடியும். 2020 ஆண்டளவில் சான்றிதழ் மட்டம் 3 மற்றும் அதற்கு மேலாகவுமான தகுதிகளில்லாத இளம் இலங்கையர்களின் விகிதாசாரத்தைப் பாதியாகக் குறைத்தல், அல்லது தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி தகுதிகளின் (டிப்ளோமா மற்றும் உயர் டிப்ளோமா) நிறைவு செய்தல்களை 2023 மற்றும் 2030 இற்கிடைப்பட்ட காலத்தில் இரட்டிப்பாக்குதல் போன்ற காலப் பிணிப்புக் கொண்ட இலக்குகள், விரிவாக்கம் மற்றும் முன்னேற்றம் என்பவற்றுக்கு ஒரு கவனம் கொள்ள வேண்டிய திசையை அளிக்கின்றன.

தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி முறையின் வெற்றியின் ஒரு முக்கிய அம்சம் வேலைவாய்ப்பு மற்றும் உயர் கல்விப் பட்டப்படிப்புகள் ஆகிய இரண்டுக்கும் ஒரு பயனுறுதியான வழியை வழங்குவதில் உள்ளது. தொழிற்சந்தையின் தேவைகளுடன் பொருந்தும் திறன்களுடன் பட்டதாரிகள் தயாராக இருப்பதற்கு தொழிற் கல்விப் பாடத்திட்டத்திற்குள் நடைமுறை கற்றல் வாய்ப்புகளை அளிப்பது அத்தியாவசியமாகும். மேலும், வாழ்நாள் முழுவதுமான கற்றல் மற்றும் தொழில் முன்னேற்றத்திற்கு உதவுவதற்கு, தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் தகுதி முறைசார் அறிவுக் கல்விக்கு ஒரு சமந்தரமான ஒன்றாக மட்டும் செயற்படாது, இலங்கையின் ஏனைய பல்கலைக்கழகங்களில் உயர் கல்விப் பட்டப்படிப்புகளைத் தொடர்வது உட்பட, மேலதிக கற்றல்களுக்கான வாய்ப்புகளுக்கும் வசதியளித்தல் வேண்டும்.

தொழிற் சந்தைக் கண்காணிப்பு, தெளிவான வருட இலக்குகளை நிர்ணயித்தல், மற்றும் வேலைவாய்ப்பு மற்றும் உயர்கல்வி ஆகிய இரண்டிற்கும் ஒரு முடிவற்ற வழிமுறையை உறுதிப்படுத்தல் என்பவற்றை ஒன்றிணைப்பதின் மூலம், இலங்கையில் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி தொழிற் சந்தையின் மாற்றமடையும் கேள்விகளைத் திருப்தி செய்வதற்கு தொடர்ந்து மாற்றியமைத்துக் கொண்டு வளர்வதற்கு முடியும். பயிற்றுனர்களைப் பயிற்றுவித்தல் மற்றும் பாடத்திட்டங்களில் தர மேம்பாட்டு முறைகளை அமுல்படுத்தல் என்பவையும் கூட இந்த அபிவிருத்திச் செய்முறையில் முக்கியமான அம்சங்களாகும். பயிற்றுவிப்பார்களின் பயனுறுதியான பயிற்சி, அவர்கள் நவீன கற்பித்தல் முறைமைகள் மற்றும் தொழில்துறை சம்பந்தமான அறிவு என்பவற்றுடன் தயாராக

இருப்பதை உறுதிசெய்து, மாணவர்களுக்கு உயர் தரப் பயிற்சியை வழங்குவதற்கு அவர்களை அனுமதிக்கிறது. மேலும், தொழில் துறைப் பங்காளிகள் மற்றும் பங்குதாரர்களிடமிருந்தான பின்னூட்டல்களின் அடிப்படையில் கிரமமான விமர்சனங்கள் மற்றும் பாடத்திட்டத்திற்கான மேம்படுத்தல்கள் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திட்டங்கள் இற்றைப் படுத்தப்பட்டவையாக, தொடர்புடையவையாக மற்றும் மாற்றமடையும் திறன் தேவைப்பாடுகளுக்குப் பதிலிறுப்பவையாகவும் இருப்பதை உறுதி செய்கின்றன. இந்த அணுகு முறைகளைத் ஏற்பதின் மூலம், இலங்கையின் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறை செழித்து, திறன் கொண்ட மற்றும் வேலைவாய்ப்புத் தன்மையுள்ள தனிநபர்களை உருவாக்கியும், பொருளாதார வளர்ச்சியைப் போஷித்தும், மற்றும் நாட்டின் அபிவிருத்திக்கு பங்களிப்பதற்கும் முடியும்.

அங்கீகாரமளித்தல்

துரிதமாக மாற்றமடைகின்ற ஒரு தொழிற் சந்தையின் கோரிக்கைகளைத் திருப்தி செய்ய முடியுமான ஒரு திறன் கொண்ட தொழிலாளர்களைப் போஷிப்பதற்கு இலங்கையில் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறையின் அபிவிருத்தி முக்கியமானது. இந்த அபிவிருத்தியில் அங்கீகாரமளித்தல் ஒரு முக்கிய பாத்திரத்தை வகிக்கிறது, மற்றும் சர்வதேச ரீதியாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட ஸ்தாபனங்களுடன் பங்குடமைகளைப் போஷிப்பது துறையின் பூகோள நிலைப்பாட்டை அதிகரிப்பதற்கான ஒரு மூலோபாய நகர்வென்பதுடன் மாணவர்களுக்காக சர்வதேச வாய்ப்புகளிற்கான கதவுகளைத் திறக்கிறது.

அங்கீகாரமளித்தலின் முக்கிய அம்சங்களிலொன்று அவுஸ்திரேலியாவின் TAFE மற்றும் ஐக்கிய இராச்சியத்தின் BTEC போன்ற நன்கறியப்பட்ட சர்வதேச தொழில் கல்வி வழங்குனர்களுடன் கூட்டிணைவதில் ஈடுபடுகின்றது. அவர்களின் உயர் தரத்திலான தொழிற்பயிற்சித் திட்டங்கள் மற்றும் துறையின் தேவைகளுடன் இணைந்து செல்லுந்தன்மை என்பவற்றுக்காக இந்த நிறுவனங்கள் பெரிதும் அங்கீகரிக்கப்படுகின்றன. அவ்வாறான ஸ்தாபனங்களுடன் பங்கு சேர்வதின் மூலம், இலங்கை தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திட்டங்கள் சர்வதேச அங்கீகாரம் மற்றும் நம்பகத்தன்மை என்பவற்றை ஈட்டிக்கொள்ள முடியுமென்பதுடன், உலக தொழில் சந்தையில் இலங்கைப் பட்டதாரிகளை கூடுதல் போட்டித்தன்மை கொண்டவர்களாக்கும். பதிலிற்கு, இது இந்த அங்கீகாரமளிக்கப்பட்ட திட்டங்கள் மூலம் பெறப்பட்ட திறன்கள் மற்றும் தகுதிகளை மதிக்கும் வெளிநாட்டு தொழில் தருனர்களைக் கவர்கின்றது.

மேலும், பெரும் சர்வதேச தொழில் தருனர்களுடன் தொடர்புகளை உருவாக்குவது தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி, துறையின் வளர்ச்சிக்கு பெரும் சாத்தியத்தைக் கொண்டிருக்கிறது. இந்தத் தொழில் தருனர்களின் குறித்த தேவை மற்றும் தேவைப்பாடுகளுக்கு ஏற்ப கற்கை நெறிகளை அளிப்பதின் மூலம், தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள், தொழில் சந்தையின் கேள்விகளுடன் நேரடியாக ஒத்திணையும் திறன்களுடன் பயிலுனர்கள் தயாராக இருக்கின்றதை தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனங்கள் உறுதிப்படுத்துவதற்கு முடியும். இந்த அணுகுமுறை பட்டதாரிகளின் வேலைவாய்ப்புத் தன்மையை அதிகரிப்பது மட்டுமன்றி பயிலுனர்கள் மற்றும் வாய்ப்புக் கொண்ட தொழில் தருனர்களிற்கிடையில் ஒரு நேரடி இணைப்பையும் உருவாக்குகிறது.

இந்தக் கூட்டிணைவில் ஒரு பிரதான பாத்திரத்தை வகிப்பதில் இலங்கை தனியார் துறைக்கு ஒரு குறிப்பிடத்தக்க வாய்ப்பு இருக்கிறது. குறிப்பிட்ட தொழில்கள் அல்லது துறைகளின் தேவைகளுக்கு சேவை அளிக்கும் சிறப்பு தொழில் பயிற்சித் திட்டங்களில் தனியார் நிறுவனங்கள் முதலீடு செய்வதற்கு முடியும். பாடத்திட்டத்தின் வடிவமைப்பில் தீவிரமாக ஈடுபடுதல் மற்றும் திறன் தேவைப்பாடுகள் தொடர்பான உள்ளீடுகளை வழங்குதல் மூலம், இந்த நிறுவனங்கள், அவை தொழில்துறையின் வளர்ச்சிக்கான அவசியமான நிபுணத்துவத்தைக் கொண்டிருப்பதை உறுதிப்படுத்தி அடுத்த தலைமுறை திறன் கொண்ட பணியாளர்களைச் செதுக்கி எடுப்பதற்கு உதவ முடியும்.

மேலும், பயிற்சி வழங்கலில் தனியார் துறையின் ஈடுபாடு அனுசரணை மற்றும் நிதியுதவி என்பவற்றுக்கு விரிவுபடுத்துவதற்கு முடியும். பெரும் சர்வதேச தொழில் தருனர்கள் நேரடியாக பயிலுனர்களின் கல்விக்கு அனுசரணை அளித்து பதிலுக்கு பயிற்சி பூர்த்தியடைதலின் பின் நிறுவனத்திற்காக பணியாற்றுவதற்கான ஒரு பற்றுறுதியுடன் பயிலுனர்களை பணிக்கமர்த்த முடியும். இந்த பரஸ்பரம் நன்மையளிக்கும் ஏற்பாடாடு, மாணவர்களுக்கு தொழிலுக்கான ஒரு தெளிவான பாதையை வழங்குவது மட்டுன்றி தொழில்தருனருக்கு ஒரு திறன் கொண்ட பணியாளரின் கிடைக்குந் தன்மையையும் உறுதிப்படுத்துகிறது.

சுருக்கமாக, சர்வதேச ரீதியாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட நிறுவனங்கள் மற்றும் பெரும் தொழில்தருனர்களுடனான பங்காண்மைகள் மூலமான தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் திட்டங்களின் அங்கீகாரமளித்தல், இலங்கையில் அத்துறையின் அபிவிருத்தியை கணிசமாக

அதிகரிப்பதற்கு முடியும். அவ்வாறான கூட்டிணைவுகள், மாணவர்கள் சர்வதேச தொழில் சந்தையை அணுகுவதை அனுமதிக்கின்றன, தொழில் கல்வியின் தரம் மற்றும் தொடர்புபட்டிருந்ததை உயர்த்துகின்றன, மற்றும் பயிலுனர்கள், சாத்திய கொண்ட தொழில்துறைகளிடையே அர்த்தமுள்ள தொடர்புகளைப் போஷிக்கின்றன. இந்தச் செய்முறையில் தனியார்துறையினரை தீவிரமாக ஈடுபடுத்துவதின் மூலம், இலங்கை தேர்ச்சி பெற்ற திறமைகளுக்கான, நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் சுபிட்சம் என்பவற்றுக்கு பங்களிப்பதற்கு உலக முதலீடுகளைக் கவருகின்ற ஒரு மையமாகத், தன்னை நிலைநாட்டிக் கொள்வதற்கு முடியும்.

சேவைகள்

இலங்கையில் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறை பலவகையான நன்மைகளுக்கு இட்டுச் செல்லும், ஒரு பரந்துபட்ட பல்தரப்பட்ட சேவைகளை வழங்குவதற்கு அதன் பயிற்சி நிலையங்களின் ஆற்றல்களைப் பயன்படுத்திக் கொள்வதற்கு முடியும். இருக்கின்ற தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிலையங்களிற் பல விசேடத்துவமான வசதிகள் மற்றும் உபகரணங்களைக் கொண்டுள்ளன, இவை பொதுமக்கள் மற்றும் தொழில் துறைகளுக்கு சேவைகளை வழங்குவதற்கு உபயோகிக்கப்படுவதற்கு முடியும். அவ்வாறு செய்வதின் மூலம், இந்த நிலையங்கள் மேலதிக வருமானத்தை ஈட்டிக் கொள்வதற்கு முடிகின்ற வேளையில் தங்களது மாணவர்களுக்குப் பெறுமதியான பயிற்சி வாய்ப்புகளையும் உருவாக்குகின்றன.

பயிற்சி நிலையங்கள் சிறந்திருக்கக்கூடிய ஒரு பகுதியாக, பல்வகைத் தொழிற்றுறைகளுக்கு சம்பந்தப்பட்ட தொழில்நுட்ப சேவைகளை வழங்குவது உள்ளது. உதாரணத்திற்கு, வளி சீராக்குதல் (air conditioning) தொழிலில் விசேடத்துவம் கொண்ட நிலையங்கள் பராமரித்தல் மற்றும் திருத்தல் சேவைகளை வதிவிட மற்றும் வர்த்தக வளிச் சீராக்கல் முறைமைகளிற்கு வழங்குவதற்கு முடியும், அதேவேளை அலுமினியம் வேலைகளில் கவனம் செலுத்துபவை கதவுகள், ஜன்னல்கள் மற்றும் மற்றும் ஏனைய அலுமினியம் அடிப்படையான கட்டமைப்புகளின் நிர்மாணித்தல் மற்றும் பொருத்துதல் என்பவற்றுக்கு சேவைகளை அளிக்க முடியும். இவ்வாறே, மோட்டார் வாகன திருத்த வேலைகளில் விசேடத்துவம் பெற்ற நிலையங்கள் தனிநபர்கள் மற்றும் வியாபாரங்கள் ஆகிய இரண்டினதும் வாகனங்களுக்கு சேவை மற்றும் திருத்த வேலைகளுக்கு வேலைப்பட்டறைகளை ஸ்தாபிப்பதற்கு முடியும்.

சேவை நிலையங்களாக செயற்படுவதன் மூலம், இந்த தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்கான பயற்சி நிலையங்கள் உயர் தரத்திலான வேலை மற்றும் நம்பகத்தன்மை என்பவற்றுக்கான ஒரு நன்மதிப்பை ஸ்தாபிப்பதற்கு முடியும். பதிலுக்கு, இது, கூடுதலான வாடிக்கையாளர்கள் மற்றும் வியாபாரங்களைக் கவர்ந்து, நிலையங்களுக்கு கணிசமான வருவாய் அதிகரிப்பிற்கு வழி சமைக்கும். மேலும், இந்த சேவைகளை அளிப்பதிலிருந்து உருவாகும் வருமானம், பயிற்சி வசதிகளை மேம்படுத்தல், நவீன உபகரணங்களைப் பெற்றுக் கொள்தல், மற்றும் மாணவர்களுக்கான ஒட்டுமொத்த கற்றல் அனுபவங்களை அதிகரித்தல் என்பவற்றில் மீள் முதலீடு செய்யப்படுவதற்கு முடியும்.

சேவை வழங்குதலிலான இந்த விரிவாக்கம் தனியார் துறை தீர்க்கமான பங்கினை வகிப்பதற்கான ஒரு வாய்ப்பினையும் அளிக்கின்றது தனியார் நிறுவனங்களுடன் கூட்டிணைதல் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிலையங்கள் ஒரு பரந்த வாடிக்கையாளர் தளம் மற்றும் சிறப்பு நிபுணத்துவம் என்பவற்றுக்கு அணுகுதலை அளிப்பதற்கு முடியும். தனியார் துறை தொழில்நுட்ப உதவி, பயிற்சி வளங்கள், மற்றும் நிலையங்களுக்கு தொழில் சம்பந்த அறிவுகளைப் பங்களிப்பதற்கு முடியும். பதிலுக்கு, சமீபத்தைய தொழில்நுட்பம் மற்றும் வழிமுறைகளில் பயிற்றுவிக்கப்பட்ட ஒரு திறன் கொண்ட மற்றும் தயாராகவுள்ள பணியாளர்களிடமிருந்து தனியார் துறை நன்மை பெற முடியும்.

மேலும், தனியார் துறையுடனான கூட்டிணைதல் கூட்டுமுயற்சிகள் மற்றும் புத்தாக்கச் செயல்திட்டங்கள் என்பவற்றுக்கான வழிகளை திறப்பதற்கு முடியும். உதாரணத்திற்கு, தொழிற்றுறையின் குறிப்பிட்ட தேவைகளைத் திருப்தி செய்வதற்கு வடிவமைக்கப்பட்ட விசேட பயிற்சித் திட்டங்களை அளிப்பதற்கு தனியார் நிறுவனங்களுடன் தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிலையங்கள் கூட்டிணைவதற்கு முடியும். பதிலுக்கு, இது தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிலையங்கள் நேரடி உள்ளீடு மற்றும் தொழிற்றுறை சார்ந்த நிபுணர்களிடமிருந்து உதவி பெறும் ஒரு பரஸ்பரம் வெற்றியான ஒரு நிலைமையை ஏற்படுத்தும்.

முடிவாக, தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சி பயிற்சியளிக்கும் நிலையங்களை சேவை வழங்குனர்களாக நிலைமாற்றுவது கணிசமான வருமானத்தை ஈட்டும் அதேவேளை, தொழிலான பயிற்சிகள் அளிப்பதின் மூலமாக பெறுமதியான உண்மையான அனுபவங்களை மாணவர்கள் பெற்றுக் கொள்வதற்கான ஒரு தளமாகவும் சேவையாற்றுகிறது. இந்த முயற்சியின் முழு ஆற்றலையும் வெளிக் கொண்டு வருவதற்கும், புத்தாக்கங்களுக்கு வசதியளிக்கவும், மற்றும் கல்விக்கும் தொழிலுக்கும் இடையிலான இடைவெளியைச் சுருக்குவதிலும் தனியார் துறையின் ஈடுபாடு

கல்வித் துறை தொடர்பாக அரசு செலவின மீளாய்வுக் குழு (PERC) அறிக்கை

முக்கியமானது. இவ்வாறான முயற்சிகளை ஏற்றுக்கொள்வது இலங்கையில் ஒரு சுபிட்சமான தொழில்நுட்பம் மற்றும் தொழிற் கல்வி மற்றும் பயிற்சித் துறைக்கு இட்டுச் செல்ல முடியும், அது, தொழில் சந்தையின் கேள்விகளைத் திருப்தி செய்து, நாட்டின் பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் அபிவிருத்திக்கு கணிசமான வகையில் பங்களிக்கும்.

-நிறைவுற்றது-